**PЕКOMЕНДАЦИИ**

**по организации методической работы с педагогами-психологами**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблемы профессиональной деятельности* | *Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах в ВИРО* | *Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО* |
| 1. Организация профессиональной деятельности в условиях введения в действие новых профессиональных стандартов. | 1. Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся). 2. Профессионально-значимые личностные качества педагога-психолога. 3. Профессиональная компетентность педагога-психолога в рамках обобщённых трудовых функций Стандарта. | 1. Изучение Профессионального стандарта специалиста в области педагогической психологии и организация деятельности педагогов-психологов образовательных организаций согласно выше указанного документа. 2. Основные личностные компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности. |
| 1. Деятельность психологической службы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в образовательных организациях | 1. Система условий по созданию комфортной и безопасной среды в образовательных организациях – региональный круглый стол (февраль 2019) 2. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности (лекция) 3. Разработка и реализация программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации (лекция) 4. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды | 1. Разработка совместно с педагогами и преподавателями индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 2. Методы психологической оценки параметров образовательной среды и образовательных технологий, в том числе с точки зрения безопасности и комфортности 3. Психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности |
| 1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями познавательного развития; 2. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей, находящихся в трудной социальной ситуации, в кризисных ситуациях. 3. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации гиперактивных детей (СДВГ) и обучающихся с дефицитом произвольности и навыков саморегуляции в образовательном социуме. | 1. Психолого-педагогическая помощь и поддержка тревожных детей 2. Система психолого-педагогическая помощи агрессивным детям и подросткам 3. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми с СДВГ. |
| 1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | 1. Психологическая готовность к адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) 2. Основы позитивной первичной профилактики зависимого поведения 3. Основные механизмы возникновения зависимого поведения 4. Система мер по психолого-педагогической профилактике суицидального поведения, возникающего вследствие общения в социальных сетях Интернет 5. Особенности характерологического профиля трудновоспитуемых подростков. | 1. Реализация сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения 2. Профилактические программы для профилактики зависимого поведения 3. Воспитательные мероприятия просветительско-профилактической направленности для первичной профилактики зависимого поведения 4. Система мер по психолого-педагогической профилактике суицидального поведения, возникающего вследствие общения в социальных сетях Интернет 5. Особенности работы с семьями «группы риска» в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних. |
| 1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | 1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. 2. Роль педагога-психолога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах в условиях ОУ. 3. Организация психологической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. | 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения. 2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ. 3. Создание комфортных психологических условий в школе для детей с особенностями развития. |
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение организации и реализации деятельности школьных служб примирения. | Курсы ПК «Медиация: принципы, условия, инструменты» 36ч   1. Нормативно-правовая основа организации и работы службы школьной медиации. 2. Теоретико-практические аспекты организации и работы службы школьной медиации. 3. Медиативные технологии в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций (практикум). | 1. Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в вопросах организации, условий функционирования и инструментов деятельности службы школьной медиации. 2. Школьная служба медиации: специфика внедрения службы в образовательную организацию. |
| 1. Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одарённости. | Курсы ПК «Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одарённости» 36ч для педагогов всех категорий   * система скрининговой диагностики для выявления детей и подростков с признаками одарённости; * система работы образовательной организации по развитию творческих способностей детей и подростков; * просветительская и развивающая деятельность по формированию психолого-педагогической компетентности педагогического сообщества во взаимодействии с детьми с признаками одарённости. | 1. Психолого-педагогическое сопровождение формирования детской одарённости как условие для развития стартовых способностей ребёнка. 2. Организация развивающей работы для успешной социализации детей с признаками одарённости в общеобразовательном социуме. |