***Источник: Шилова О. Н., Лебедева М. Б. «КАК ПОМОЧЬ УЧИТЕЛЮ ОСВОИТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ» Методическое пособие для преподавателей (тьюторов) системы РКЦ-ММЦ проекта ИСО, Москва 2006, С. 92-93***

«… перечень ролей, которые предстоит «прожить» учителю в ходе руководства проектом.

1. **Энтузиаст**, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.

2. **Специалист**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.

3. **Консультант**, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.

4. **Руководитель**, который может четко спланировать и реализовать проект.

5. **«Человек, который задает вопросы»** (по Дж. Питту), который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

6. **Координатор**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.

7. **Эксперт**, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.»