УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации Ковровского района

ПРИКАЗ

30.12.2021 № 816 -осн.

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования

В соответствии с распоряжением Департамента образования Владимирской области от 30.12.2021 № 1411 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования на территории Ковровского района **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования на территории Ковровского района согласно приложению.

2. Назначить муниципальным организатором Мониторинга Чернышеву С.В., заместителя начальника управления образования.

3. Заместителю начальника управления образования организовать работу по внедрению муниципальной системы оценки качества образования по направлениям в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования.

4. Обеспечить ежегодное проведение мониторинга муниципальной системы оценки качества образования по направлениям на уровне образовательной организации.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления образования.

Начальник И.Е. Медведева

Приложение
к приказу управления образования
« 30 » декабря 2021 г. № 816-осн.

ПОЛОЖЕНИЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе управления качеством образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования муниципальной системы управления качеством образования (далее - МСУКО), ее организационную и функциональную структуру, приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования МСУКО на территории Ковровского района Владимирской области.

1.2. Разработка Положения обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

1.3. Положение обеспечивает единство подходов и муниципальные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.4. Положение направлено на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в районе.

1.5. Деятельность МСУКО строится в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Владимирской области, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. Результаты МСУКО как источник объективной и достоверной информации о направлениях развития механизмов управления качеством образования, качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

- Департаментом образования Владимирской области;
- муниципальным органам, осуществляющими управление в сфере образования;
- учредителями образовательных организаций;
- образовательными организациями различных форм собственности;
- органами государственно-общественного управления образованием;

- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- муниципальными методическими службами;
- общественными организациями (объединениями).

2. Цели, и задачи и принципы функционирования МСУКО

2.1. Основные Цели МСУКО:

- создание механизма получения актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве образования в районе;
- обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки и управления качеством МСУКО (муниципальном, персональном уровнях);
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования по результатам оценки и контроля качества образования.

2.2. Основные задачи МСУКО:

- разработка и формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне, уровне образовательной организации и педагогов;
- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической и персонифицированной информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- включение всех заинтересованных сторон в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и внутреннего управления;
- разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне с учетом региональных, международных и федеральных оценочных процедур;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах оценки качества образования;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, методических служб и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

2.3.Общими принципами МСУКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в

рамках действующего законодательства;

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- применения стандартизированного и технологичного инструментария оценки;

- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей,

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.4. Основные функции МСУКО:

- создание нормативно-правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему управления качеством образования;

-организационно-методическое сопровождение деятельности системы обеспечения качества образования на муниципальном уровне;

- организационно - технологическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

- формирование показателей и критериев оценки и управления качеством образования;

- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных системах (организациях), условий и результатов образования;

- формирование и поддержка в актуальном состоянии статистических баз данных по различным направлениям оценки качества образования,

- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций, муниципальной системы образования;

- обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

Реализация функций МСУКО осуществляется посредством процедур:

- мониторинга качества образования;
- международных сравнительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- всероссийских проверочных работ;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных организаций;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- статистических и социологических исследований;
- федерального государственного контроля (надзора) в сфере

образования;

- независимой оценки качества работы образовательных организаций;
- самоаудита качества образования;
- оценки профессиональных достижений и диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

3. Организационно-функциональная структура МСУКО

3.1. Организационная структура МСУКО включает три уровня оценки и управления: муниципальный, уровень образовательной организации и персональный (педагог и обучающийся).

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, и особенностями оценочных процедур.

МСУКО может структурироваться в зависимости от актуальных приоритетов качества образования в районе, выявленных «зон низкого качества», реализуемых проектов и программ развития образования, новых объектов и предметов оценки и т.д.

При этом основаниями выделения таких структур могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке (сертификация профессиональных квалификаций);
- особый контингент детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);
- отдельные образовательные программы (предшкольная подготовка детей, приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, профильное образование и предпрофильная подготовка, приоритетные программы профессионального образования, дополнительные образовательные программы в области инженерно-технического творчества и т.д.);
- отдельные условия реализации образовательных программ (кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования);
- отдельные результаты образования (характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, достижения в сфере дополнительного профессионального образования);
- отдельные образовательные организации (школы с устойчиво низкими образовательными результатами, организации дополнительного образования, негосударственные образовательные организации и т.д.).

Конечный состав структуры МСУКО устанавливается на период, определяемый в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования по направлениям.

3.2. Участниками МСУКО являются:

3.2.1. Управление образования администрации Ковровского района,

муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» Ковровского района». В его функции в рамках МСУКО входят:

- формирование МСУКО, регламентация ее функционирования;
- подготовка и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития МСУКО;
- утверждение критериев МСУКО;
- создание экспертного органа по управлению качеством образования и координации работ различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;
- определение порядка организации и осуществления мониторингов в системе образования, организация и разработка критериальной базы МСУКО;
- организация разработки рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на уровне образовательных организаций;
- определение состояния и тенденций развития муниципальной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в районе;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования в районе, обеспечение руководителей и специалистов системы образованием аналитической информацией для выработки управленческих решений;
- предоставление образовательным организациям, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования на территории;
- контрольно-надзорные процедуры: контроль соблюдения образовательными организациями лицензионных требований, контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации;
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования;
- размещение информации о качестве образования в районе в средствах массовой информации, на официальном сайте управления образования и в сети Интернет;
- подготовка публичного отчета о состоянии и развитии муниципальной системы.

3.2.2. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, оценивают качество образования на уровне муниципальных образований в части:

- условий реализации образовательных программ в муниципальных образовательных организациях;

- эффективности деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций;
- эффективности выполнения образовательными организациями муниципальных заданий;
- качества работы сайтов образовательных организаций и др.

Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают:

- регламентацию системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- содействие в проведении международных, национальных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях области;
- объективность проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- сбор, обработка и передача информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- проведение процедур независимой оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;
- информационную открытость проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- информационно-методическое, техническое сопровождение внешней оценки качества образования, проводимой на муниципальном уровне, а также организацию диагностических и мониторинговых исследований в подведомственных образовательных организациях.

3.2.3. Образовательные организации. В функции образовательных организаций в рамках МСУКО входит:

- обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования и воспитания в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление сведений в действующие на территории области базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию

обучающихся, предоставление данных о результатах освоения образовательных программ обучающимися при необходимости (по запросу);

- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов внеурочной деятельности, в т. ч. конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований, предоставление данных о результатах участников мероприятия при необходимости (по запросу);

- представление результатов через отчет о результатах самообследования, включающего вопросы воспитания;

- обеспечение информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках МСУКО;

- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

- обеспечение регулярного проведения самообследования;

- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;

- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

- анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

3.2.4. Персональный уровень - внутренняя оценка и управление качеством образования. Осуществляется субъектами образовательной деятельности - обучающимися, педагогическими и руководящими работниками образовательной организации.

Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку.

Педагогическими и руководящими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса. Также при необходимости проводится диагностика проблем в образовании.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся; текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетенций обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации; государственной итоговой аттестации выпускников;

- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства;
- различных моделей оценки результативности руководителей и педагогических работников для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации;
- анализа результатов мониторинга профессиональных дефицитов и профессионально-личностных интересов руководящих и педагогических работников;
- механизма сопровождения профессионального развития руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализуемого на муниципальном и (или) региональном уровне;
- анализа развития профессионализма педагогов с учётом показателей индивидуального образовательного маршрута.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

4. Механизмы муниципальной системы управления качеством образования

Муниципальная система управления качеством образования базируется на основе системы таких механизмов управления, как:

1) механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1);
- система оценки объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников (приложение № 2);
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение №3);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (приложение № 4);
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 5);

2) механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона (приложение № 6);
- система обеспечения мониторинга качества профессионального развития педагогических работников (приложение № 7);
- система организации воспитания обучающихся (приложение № 8);
- система мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 9).

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Приложениях.

Основными организационно-технологическими механизмами реализации указанных мероприятий являются Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), информационные базы данных о состоянии региональной системы образования.

5. Использование результатов МСУКО

5.1. Результаты МСУКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования могут быть использованы для решения управленческих задач

5.1.1. на муниципальном уровне для

- информирования граждан о качестве образования;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- подготовки аналитических отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных организаций;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогических работников;
- планирования работы муниципальных методических служб.

5.1.2. на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

Информация о результатах МСУКО размещается на официальном сайте управления образования администрации Ковровского района.

6. Управленческие решения

6.1. МСУКО строится на основе следующих принципов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования;

- учет реальной проблематики муниципальной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, и инструментов оценки эффективности их решения;

- ориентация на развитие муниципальных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования в районе;

- ориентация на выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;

- повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизаций образования и повышением качества образования;

- ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение его результатов;

- использование широкого спектра критериев оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

6.2. Основным управленческим механизмом реализации оценки качества образования является обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для:

- сопоставления различных управленческих решений и выявления более эффективных механизмов управления качеством образования;

- повышения квалификации специалистов по оценке качества образования, а также привлечения в данную область новых кадров;

- оценки результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей.

7. Мероприятия, проводимые в рамках анализа эффективности принятых мер

7.1. Анализ работы по принятию муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, управленческих решений по результатам оценочных процедур.

7.2. Анализ работы по проведению объективности процедур оценки качества в муниципальном образовании.

7.3. Анализ данных о количестве педагогических работников образовательных организаций, показавших необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, прошедших обучение по программам повышения квалификации.

Приложение 9

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования Ковровского района определяет цели, задачи, принципы мониторинга качества дошкольного образования, показатели, методы сбора и обработки информации, его организационную и функциональную структуру.

1.2. Муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования (далее ММКДО) строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.3. Процедуры ММКДО и действие настоящей системы распространяются на деятельность дошкольных образовательных организаций Ковровского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО).

1.4. ММКДО разработан в соответствии с методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, на основе региональной системы мониторинга качества дошкольного образования, с учетом Концепции развития системы дошкольного образования Ковровского района.

1.5. ММКДО позволит усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальной системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей).

2. Формирование муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования

2.1. Обоснование актуальности проведения мониторинга качества дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначает принципы и

подходы для российской образовательной системы:

- сформулированы требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

- образовательные результаты воспитанников выведены за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

- сформулированы требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В Ковровском районе в соответствии с региональной системой мониторинга качества дошкольного образования Владимирской области в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования, в связи с чем возникает необходимость унификации подходов оценки качества дошкольного образования на муниципальном и региональном уровнях, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определения существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и содействия муниципалитета региону в вопросах создания научно-методологической основы для разработки инструментария для измерений качества дошкольного образования.

Муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования (ММКДО) Ковровского района разработана в соответствии с системой мониторинга качества дошкольного образования Владимирской области, на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

ММКДО позволит усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальной и региональной систем образования, повысить прозрачность ключевых аспектов дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей), других членов семей, широкой общественности.

2.2. Обоснование направлений системы мониторинга дошкольного образования

Реализация механизмов оценки качества дошкольного образования

осуществляется через совокупность нормативно обоснованных процедур оценки качества образования по следующим направлениям с учетом выявленных дефицитов по итогам предыдущего мониторинга:

2.2.1. «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»: в соответствии с пунктом 1.7. раздела I ФГОС ДО стандарт является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре ООП ДО и ее объему. Определение соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2.2.2. «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

2.2.3. «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» обусловлена требованиями статей 5 и 79 Закона об образовании и пункта 1.3. раздела I ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2.2.4. «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена наличием требований к этим условиям во ФГОС ДО.

Оценка данных направлений позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической

службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

2.2.5. «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения требований статьи 44 Закона об образовании, пункта 3.1. раздела III ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

2.2.6. «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена требованиями статьи 41 Закона об образовании, ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по организации обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.

2.2.7. «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена требованиями статей 28, 30, 64, 89, 95, 97 Закона об образовании, требованиями ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

3. Основные цели, задачи и принципы функционирования МКДО

3.1. Цель ММКДО:

- получение достоверных и надежных данных о муниципальной системе дошкольного образования (в том числе о качестве реализуемых образовательных программ, содержания образовательной деятельности, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, взаимодействия с семьей, деятельности по охране и укреплению здоровья и обеспечению безопасности, качестве управления ДОО), повышение результативности функционирования образовательной системы за счет принятия обоснованных управленческих решений.

3.2. Задачи ММКДО:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- повышение качества условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);

- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- повышение качества управления ДОО;

- создание единой системы сбора, систематизации, кластерного анализа, обработки и хранения информации о состоянии и развитии муниципальной системы дошкольного образования;

- выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества дошкольного образования и определение проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков;

- разработка адресных рекомендаций по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей);

- получение оснований для отбора ДОО с положительной динамикой с целью распространения их опыта.

4.Система показателей мониторинга

4.1. ММКДО осуществляется в соответствии со следующими группами показателей:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

- качество реализации адаптированных основных образовательных программ;

- качество образовательных условий в ДОО;

- взаимодействие с родителями;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления ДОО.

4.2. Учет индикаторов показателей осуществляется в единицах и баллах.

4.3. В своем составе механизм оценки качества дошкольного образования имеет следующие показатели и их компоненты.

Показатель I. «Качество образовательных программ дошкольного образования».

Оценивается уровень качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Устанавливается мера соответствия разработанной и реализуемой ДОО образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов.

Показатель II. «Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ».

Оценивается качество реализации основных направлений развития дошкольников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Показатель III. «Качество реализации адаптированных образовательных программ».

Оценивается уровень качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Устанавливается мера соответствия разработанной и реализуемой ДОО адаптированной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов, а также качество организации образования детей с ОВЗ.

Показатель IV. «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)».

Оценивается степень обогащения развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с муниципальным мониторингом соответствия развивающей предметно – пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО), наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития, уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в ДОО с целью сохранения его физического и психического здоровья, а также сформированности кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования, которая

осуществляется на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Показатель V. «Взаимодействие с родителями» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)».

Оценивается вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательное пространство ДОО как обязательное требование современного общества и удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг. Оценка качества дошкольного образования со стороны родительской общественности необходима для принятия тех или иных управленческих решений со стороны руководителя ДОО.

Показатель VI. «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».

Оценивается комплекс качеств, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками, обеспечение условий пребывания детей, режим дня и организация питания в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, создание безбарьерной среды для инвалидов в ДОО. Оцениваются также области, связанные с материально-техническим обеспечением образовательной деятельности.

Показатель VII. «Повышение качества управления ДОО».

Оценивается наличие локальных нормативных актов в ДОО и их соответствие требованиям законодательства в сфере образования, качество планирования и управления организационными процессами в ДОО, эффективность управления персоналом, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, использование инноваций в ДОО.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования»

5.1. Объектом оценки качества дошкольного образования (далее – ОКДО) выступают условия осуществления образовательной деятельности, доступность информации об образовательной организации.

5.2. Особое внимание в представленной методике проведения ОКДО на территории Ковровского района Владимирской области (в соответствии с региональной системой ОКДО) уделяется обеспечению соответствия

используемых инструментов оценки современным требованиям образовательной политики, сформулированным в таких документах, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации /И.Е. Федосова – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 48 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=42626451

5.3. Анализ указанных документов позволяет определить в качестве стратегических задач развития ДОО следующие:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- разработка и реализация образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, реализацию индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями), формирование культуры здорового образа жизни;

- создание материально-технических условий, обеспечивающих комплексную безопасность и комфортную реализацию образовательного процесса и гарантирующих равные возможности для современного качественного образования;

- развитие организационно-экономических механизмов, обеспечивающих повышение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательной организации;

- развитие кадрового потенциала за счет совершенствования компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

5.4. В основу методики проведения ОКДО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;

- открытости и информационной безопасности;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной значимости;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- применения стандартизированного и технологичного инструментария оценки;

- ориентации на требования внешних пользователей и обеспечения доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через самоанализ и самооценку деятельности ДОО;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

5.5. Процедура ОКДО призвана обеспечить повышение качества предоставляемых образовательных услуг и способствовать:

- повышению открытости системы образования;

- выявлению и распространению подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;

- анализу и принятию эффективных управленческих решений в сфере развития образования.

5.6. ОКДО в Ковровском районе (в соответствии с региональной системой ОКДО Владимирской области) проводится по двум направлениям:

- сбор, обработка, оценка *статистической информации*, предоставляемой МБДОУ (таблица 1); обобщение информации в таблицах № 2 и *значений показателей мониторинговых данных* (таблица 3), заполненных на основе экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, по ссылкам и документам, предоставленным ДОО.

Таблица 1

Статистическая информация
Муниципальный район (городской округ) Ковровский район

№ п/п	Позиции оценивания	Единица измерения
1.	Общее количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в муниципальном районе (городском округе), в том числе:	
1.1	в дошкольных образовательных организациях	
1.2	в общеобразовательных организациях (структурное подразделение, отдельные группы и т.д.)	
1.3	в частных образовательных организациях	
2.	Общее количество педагогов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа), в том числе:	
2.1	в дошкольных образовательных организациях	
2.2	в общеобразовательных организациях (структурное подразделение, отдельные группы и т.д.)	
2.3	в частных образовательных организациях	
3.	Общее количество музыкальных руководителей в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа)	
4.	Общее количество инструкторов по физической культуре в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа)	
5.	Общее количество педагогов-психологов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа)	
6.	Общее количество учителей-логопедов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа)	
7.	Общее количество учителей-дефектологов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа)	

8.	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов (средний показатель по муниципальному району (городскому округу)	
9.	Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, в муниципальном районе (городском округе), по болезни на одного воспитанника	

Приложение №2

ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Критерии и показатели	Сопроводительные материалы	Индикаторы	Измерение в баллах	Max кол-во баллов по критерию	Полученные результаты
I	**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - max 16 баллов**					
1.	1.1.Соответствие структуры ОПДО требованиям ФГОС ДО	Программа (ОПДО)	• Не соответствие структуре ФГОС ДО • Частичное соответствие ФГОС ДО • Соответствие ФГОС ДО	0 баллов 2 балла 3 балла	3	
	1.2. Соответствие содержания ОПДО выбранным комплексной и парциальным программам	Программа (ОПДО)	• Соответствие принципов • Соответствие форм, методов и средств реализации программ • Соответствие развивающей предметно-пространственной среды • Соответствие учебно-методического комплекта	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	4	
	1.3. Доступность информации о реализуемой ОПДО	Рубрики сайта, стенды ОО	• Полный текст ОПДО доступен для ознакомления родителей (законных представителей) • Полный текст ОПДО размещен на сайте ДОО • Краткая презентация ОПДО размещена в группе и на сайте ДОО	1 балл 1 балл 1балл	3	
	1.4. Участие заинтересованных лиц в реализации ОПДО	Программа (ОП ДО), протоколы заседания совета педагогов,	• Педагоги принимают участие в разработке ОПДО либо ее совершенствовании	1 балл 1 балл	3	

		родительских собраний	• Родители (законные представители) принимают участие в реализации ОПДО либо ее совершенствовании • Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ОПДО либо ее совершенствовании	1 балл		
	1.5. Соблюдение требований законодательства в сфере образования	Акты проверок контрольно-надзорных органов	• Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов	3 балла	3	
II	**КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО - max 50 баллов**					
2.1.	**Реализация основных направлений развития дошкольников:** 2.1.1**.** *Социально-коммуникативное развитие* *2.1.2. Познавательное развитие* *2.1.3. Речевое развитие* *2.1.4. Художественно-эстетическое развитие* *2.1.5. Физическое развитие*	Содержание информации в реализуемой ОПДО и планах образовательной деятельности педагогов	• Адекватность возрастным особенностям воспитанников • Отражение принципов ОПДО • Соответствие формам, методам и средствам реализации ОПДО • Амплификация и постоянное совершенствование содержания с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	1 балл *за каждое направление (5)* 2 балла *за каждое направление(10)* 3 балла *за каждое направление(15)* 4 балла *за каждое направление (20)*	50	
III	**КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - max 22**					
3.1.	Соответствие структуры АОПДО требованиям ФГОС ДО	Программа (АОПДО)	• Не соответствие структуре ФГОС ДО • Частичное соответствие ФГОС ДО ОО • Соответствие ФГОС ДО	0 балл 2 балла 3 балла	3	
3.2.	Соответствие содержания АОП ДО выбранной примерной АОПДО,	Программа (АОПДО)	• Соответствие принципов • Соответствие форм, методов и средств реализации программ	1 балл 1 балл	4	

	парциальным программам		• Соответствие развивающей предметно-пространственной среды • Соответствие учебно-методического комплекта	1 балл 1 балл		
3.3.	Доступность информации о реализуемой АОПДО	Рубрики сайта, стенды ОО	• Полный текст АОПДО доступен для ознакомления родителей (законных представителей) • Полный текст АОПДО размещен на сайте ДОО • Краткая презентация АОПДО размещена в группе и на сайте ДОО	1 балл 1 балл 1балл	3	
3.4.	Участие заинтересованных лиц в реализации АОПДО	Программа (АОПДО), протоколы заседания совета педагогов, родительских собраний	• Педагоги принимают участие в разработке АОПДО либо ее совершенствовании • Родители (законные представители) принимают участие в реализации АОПДО либо ее совершенствовании • Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АОПДО либо ее совершенствовании	1 балл 1 балл 1 балл	3	
3.5.	Создание условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Программа (АОП ДО), ИПРА, заключения ПМПК	• Наличие ИПРА, заключения ПМПК • Наличие квалифицированных педагогических кадров, необходимых для реализации АОПДО • Ведётся согласованная и системная многоуровневая совместная работа всех специалистов, работающих с воспитанниками • Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок-педагог-специалист-родители)	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	4	
3.6.	Организация образования детей с ОВЗ в группе	Заключение ПМПК, протоколы заседания ППк	• Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка для реализации групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы • Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОО • Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач,	1 балл 1 балл 1 балл	5	

			налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка • Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания • Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства	1 балл 1 балл		
IV	**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ в ДОО - max 48 баллов**					
4.1.	Наличие квалифицированных педагогических кадров	Штатное расписание, Условия	• Наличие квалифицированных кадров (в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог») • Уровень профессиональной квалификации педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации ОПДО • Наличие специалистов, необходимых для реализации ОПДО	1 балл 2 балла 3 балла	6	
4.1.1.	Профессиональное развитие педагогов	План курсовой подготовки, отчет о результатах самообследования	• Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (самообразование, обучение на КПК более 80% от общего количества педагогов) • Созданы условия для командного обучения • Созданы условия для индивидуальной исследовательской деятельности, участия в инновационной работе	1 балл 2 балла 3 балла	6	
4.1.2.	Результативность участия педагогов в официальных профессиональных конкурсах (муниципального, регионального и федерального уровня, кроме интернет конкурсов)	Дипломы, грамоты, выписки из приказов	• Участие в муниципальных конкурсах • Победы в конкурсах муниципального уровня или участие в региональных конкурсах • Победы в конкурсах регионального уровня или участие в федеральных конкурсах	1 балл 2 балла 3 балла	6	

4.1.3.	Результативность участия педагогов в методической работе	Протоколы заседания совета педагогов, сертификаты, благодарности, программы мероприятий	• Участие (выступления, открытый показ и т.д.) в методической работе ДОО • Участие (выступление на методобъединении, семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне • Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на региональном уровне • Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на федеральном уровне	1 балл 2 балла 3 балла 4 балла	10	
4.2.	Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения	1. Программа (ОПДО) 2. Организация и оснащение пространства 3. Оформление пространства	• Предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда в соответствии с реализуемой ОПДО • Исключение перегруженности и эстетического диссонанса • Оформление среды с участием воспитанников • Трансформация среды для детей в зависимости от образовательной ситуации • Предусмотрено непрерывное совершенствование среды с учетом интересов детей	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	5	
4.3.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам вне группового помещения	1. Документация 2. Организация и оснащение пространства 3. Оформление пространства 4. Участие семьи в образовательном процессе	• Предусмотрен безопасный, развивающий и достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и др. помещений для реализации ОПДО • Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства • Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства помещений	1 балл 1 балл 1 балл	3	
4.4.	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная	1. Документация 2. Организация и оснащение	• Предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда с учетом возрастных особенностей воспитанников	1 балл	3	

	воспитанникам группы	пространства 3. Оформление пространства	• Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств • Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр	1 балл 1 балл		
4.5.	Психолого-педагогические условия	Документирование Доступность	• В ДОО обеспечено уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. • Проведение регламентированных диагностик на выявление психолого-педагогического комфорта педагогов с целью отслеживания динамики и коррекции благополучия сотрудников. • В ДОО осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	1 балл 1 балл 1 балл	3	
4.6.	Учебно-методическое обеспечение	Программа (ОПДО) Документирование Доступность	• Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО образовательной деятельности в ООП, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях • Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы • Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учётом контекста социокультурного окружения, наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников учебными и практическими материалами, качество материалов анализируется как содержательный так эстетический. Педагоги изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения	1 балл 1 балл 1 балл	3	

			ДО, созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов			
4.7.	Наличие условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников	Наличие информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных)	• Организация выставок работ детей, стендов (уголков) о достижениях детей • Участие детей в региональных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях • Участие детей во всероссийских или (и) международных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях	1 балл 1 балл 1 балл	3	
V	**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ - max 19**					
5.1.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Документация ДОО	• Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Наличие диагностических методик (например: изучение социального статуса семьи (социальный паспорт); изучение потребностей и запросов («Изучение потребностей семьи» Л. Свирская; анкетирование; опрос); изучение детско-родительских отношений и стиля воспитания («Тест-опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столина; «Ценности вашей семьи» Л. Свирская; тест «Стиль воспитания ребёнка в семье» Е.П. Арнаутова) • Изучаются интересы семьи и ребенка (картотека интересов семьи; наблюдение и т.д.) • Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и	1 балл 1 балл 1 балл	3	

			обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			
5.2.	Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	Планы образовательной деятельности, протоколы родительских собраний, локальные нормативные акты	• Предусмотрено регулярное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, проводимых в ДОО • Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО • Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка • Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной траекторией развития своего ребенка и прикладывают единонаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	4	
5.3.	Организация системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям)	Психолого-педагогические мероприятия, планы	• Наличие плана • Мониторинг деятельности • Позитивная динамика в преодолении проблем	1 балл 1 балл 1 балл	3	
5.4.	Организация работы с семьями воспитанников, состоящими в группе риска и социального положения	Планы социальной работы	• Мониторинговые исследования • Наличие планов • Проведение мероприятий по организации соответствующей работы • Результативность соответствующей работы • Положительная динамика	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	5	
5.5.	Удовлетворённость родителей (законных представителей), населения, общественных	Сайт ОО, анкетирование, планы образовательной	• Родителям предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность образованием в ДОО (не реже 1 раза в год). • Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ	1 балл	4	

	организаций качеством оказываемых услуг	деятельности, протоколы родительских собраний, локальные нормативные акты, мониторинг удовлетворённости качеством оказываемых услуг	удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители (законные представители) могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии). • В ДОО предусмотрено регулярное измерение лояльности родителей (законных представителей) по всем основным направлениям деятельности ДОО, включенным в систему внутренней оценки качества ДОО. • В ДОО предусмотрена постоянно действующая система сбора и анализа мнения родителей (законных представителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности	1 балл 1 балл 1 балл		
VI	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ - max 37**					
6.1.	Учет состояния здоровья воспитанников	Документация ДОО	• Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья, предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО • Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья, проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей • Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон	1 балл 1 балл 1 балл	3	
		Статистические данные	• Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год. • В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.	1 балл 2 балла	3	

			• В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.	3 балла		
6.2.	Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Локальные нормативные акты, годовой план, педагогическая документация	• Наличие локальных нормативных актов (ЛНА), регламентирующих работу по укреплению здоровья (предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты) • В ДОО предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. • Предусмотрено формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.	1 балл 1 балл 1 балл	3	
6.3.	Соблюдение «Санитарно-гигиенических условий»	Заключение Роспотребнадзора, акты проверок, документация ДОО	• У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН. • В ДОО отсутствуют предписания Роспотребнадзора • Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. • Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	4	

			гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели.			
6.4.	Организация процесса питания и качество питания.	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию питания	• Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию питания • Наличие локальных нормативных актов, регулирующих контроль качества питания • Наличие, утвержденного 10-дневного меню для организации питания детей • Для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню • Родители (законные представители) информируются о качестве питания детей при посещении ДОО • Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы • В ДОО предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) • Детям доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	8	
6.5.	«Отдых. Релаксация. Сон»	Режимы дня, педагогическая документация	• Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей • Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников	1 балл 1 балл	3	

			• Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы	1 балл		
6.6.	«Организация медицинского обслуживания»	Лицензия на осуществление медицинской деятельности, договор об оказании медицинского обслуживания воспитанников	• Пространство и его оснащение позволяют организовать регулярное медицинское обслуживание включая профилактические и оздоровительные мероприятия • Медицинское обслуживание воспитанников позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей (законных представителей) • Наличие медицинских работников на регулярной основе	1 балл 1 балл 1 балл	3	
6.7.	Создание безопасных условий	Локальные нормативные акты, акты проверок	• Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений ДОО (ЛНА) • Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений • В групповых помещениях имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях • В групповых помещениях имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации • Все потенциально опасные места групповых помещениях ДОО изолированы • В ДОО создана среда, доступная для передвижения	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	10	

			детей с ОВЗ и детей-инвалидов группы • Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее-участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности • Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.) • Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам группы при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. • Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл		
VII	**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЕ ДОО - max 32**					
7.1.	Документирование образовательной деятельности ДОО	Программа развития, годовой план и др. локальные нормативные акты	• В ДОО имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (т. ч. программа развития, правила внутреннего распорядка воспитанников, правила приема обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др.) • Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу (например, описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества) • Нормативные документы разработаны в	1 балл 1 балл	6	

			соответствии с требованиями законодательства РФ (в т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов) • Основные нормативные документы размещены в свободном доступе в ДОО и официальном сайте ДОО в сети Интернет • Сотрудники информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных с взаимодействием с обучающимися и их родителями • Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных с взаимодействием с обучающимися и их родителями	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл		
7.2.	Планирование и управление организационными процессами ДОО	Локальные нормативные акты, наличие подтверждающих документов	• Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов ДОО, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами (например, установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.) • Планирование в ДОО обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон • Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО	1 балл 1 балл 1 балл	5	

			• В ДОО созданы условия для высокоэффективного планирования и управления организационной деятельности (например, разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.) • Руководство ДОО осуществляет постоянный контроль выполнения работниками установленных требований	1 балл 1 балл		
7.3.	Управление персоналом	Наличие подтверждающих документов	• В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом (например, описан кадровый документооборот) • Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников (например, как часть программы развития ДОО) • Предусмотрен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в ДОО • Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО • Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл	5	
7.4.	Внутренняя система оценки качества в ДОО	Локальные нормативные акты, отчет о результатах самообследования	• Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предусмотрены отдельные мероприятия) • Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления • Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах	1 балл 1 балл 1 балл	6	

			• Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг • Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности • Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО	1 балл 1 балл 1 балл		
7.5.	Участие в инновационной деятельности	Наличие и реализация программы инновационной деятельности как федеральной экспериментальной площадки/ региональной площадки/ муниципальной (ФЭП, МИП, РИП).	• Распоряжение или Приказ соответствующего уровня - ФЭП - РИП - МИП • Программа площадки, наличие дорожной карты мероприятий	3 балла 2 балла 1 балл 1 балл	4	
7.6.	Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений контрольно-надзорных органов	Наличие подтверждающих документов	• Отсутствие • Наличие • Наличие неисполненных в срок предписаний	4 балла - 2 балла - 2 балла	4	
7.7.	Отсутствие подтвержденных жалоб со /стороны участников образовательного процесса	Наличие подтверждающих документов	• Отсутствие подтвержденных жалоб • Наличие жалоб	2 балла - 2 балла	2	
				ИТОГО:	**224 балл**	

	а	

Уровень функционирования управленческой системы	Диапазон индекса
Оптимальный уровень управления качеством образования	180 - 224 балла (80%-100%)
Достаточный уровень управления качеством образования	112 - 179 баллов (50%-79%)
Недостаточный уровень управления качеством образования	менее 111 баллов (менее 50%)

Для определения уровня эффективности функционирования системы оценки качества дошкольного образования в муниципальной системе в соответствии с региональной системой ОКДО предусмотрено распределение результатов мониторинга по следующим уровням (таблица 3).

Таблица 3

Уровень функционирования управленческой системы	**Диапазон индекса**
Оптимальный уровень управления качеством образования	180 - 224 балла (80%-100%)
Достаточный уровень управления качеством образования	112 - 179 баллов (50%-79%)
Недостаточный уровень управления качеством образования	менее 111 баллов (менее 50%)

6. Описание методов сбора информации

6.1. Муниципальный этап МКДО проводится ежегодно в сроки, установленные распоряжением Департамента образования Владимирской области, на основании соответствующего приказа управления образования администрации Ковровского района.

6.2. ММКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

6.3. Респонденты (ДОО) заполняют Формы сбора мониторинговых данных.

6.4. Управление образования администрации Ковровского района изучает информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели мониторинга качества дошкольного образования» (Таблица № 2).

6.5. На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО, опубликованных на официальных сайтах ДОО;
- изучение и анализ информации самооценки эффективности деятельности руководителей ДОО;
- данные федерального статистического отчета формы 85-к;
- данные о повышении профессионального уровня педагогических работников;
- заполнение РИС «Электронный детский сад»;
- результаты независимой оценки качества дошкольного образования;
- результаты аттестации педагогических работников ДОО;

- отчеты о самообследовании ДОО;

- результаты функционирования ВСОКО в ДОО.

6.6. В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

- экспертная оценка образовательных условий ДОО;

- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ);

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО ДО, разработанной и реализуемой ДОО.

6.7. Оценка документов производится с учётом срока давности этих документов. Оценке подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за отчетный год.

6.8. После получения информации из ДОО проводится муниципальная экспертиза. По результатам экспертизы составляется сводная таблица (таблица № 1). По каждому показателю определяют среднее значение, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены при проведении мониторинга.

Для определения уровня эффективности функционирования системы оценки качества дошкольного образования предусмотрено распределение результатов мониторинга по нескольким уровням (таблица 2).

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в муниципалитете и выделить особенности качества дошкольного образования в муниципалитете. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

6.9. Заверенное письмом управления образования администрации Ковровского района подтверждение данных мониторинга направляется в государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования», которое организует проверку оценки полученных от муниципальных районов (городских округов) материалов и документов.

6.10. Вместе с тем, специалисты управления образования администрации Ковровского района проводят возможный (доступный на основе представленных документов и данных) качественный анализ показателей, выявленных тенденций и готовят предложения по повышению эффективности управления ДОО, адресные рекомендации руководителям ДОО и методической службе по организации необходимой работы по повышению качества ДО.

6.11. Следующий этап аналитической работы проводится после получения управлением образования администрации Ковровского района распоряжения Департамента образования Владимирской области, включающего в себя аналитический отчет, который размещается на официальном сайте Департамента образования Владимирской области в теле-коммуникационной сети «Интернет», а также адресных рекомендаций региона по отношению к выявленному качеству дошкольного образования в муниципалитете.

6.12. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации для ДОО, методической службы, организуются мероприятия и принимаются управленческие решения.

6.13. Регулярное проведение ОКДО с использованием одних и тех же показателей и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

7. Описание методов обработки информации

7.1. Сбор информации по единой системе показателей мониторинга и кластеризация (группировка) по основным показателям качества условий осуществления образовательной деятельности позволят:

- систематизировать данные на уровне образовательной организации, на муниципальном и региональном уровнях, сохранив необходимую степень детализации данных;

- анализировать состояние дошкольного образования муниципалитета в сравнении с регионом/другими муниципалитетами по основным показателям и выявлять причины попадания муниципальной системы дошкольного образования в тот или иной кластер.

7.2. Мониторинг качества дошкольного образования позволит создать основу для эффективного управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне муниципалитетов и региона.

7.3. Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования.

8. Использование результатов мониторинга

8.1. По итогам проведения ОКДО проводится анализ результатов муниципальных/региональных показателей качества дошкольного образования, включающий оценку:

- соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

- содержания образовательной деятельности в образовательных

организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- образовательных условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

- реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- управления в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

8.2. Результаты ОКДО используются для решения управленческих задач на региональном уровне, муниципальном и уровне образовательной организации.

На уровне региона:

- разработка/корректировка инновационных проектов и программ, оценка их эффективности;

- оценка эффективности муниципальных образовательных систем;

- подготовка аналитических и публичных отчетов.

На уровне муниципалитета:

- оценка эффективности реализации муниципальной программы развития образования;

- определение факторов, оказывающих влияние на качество дошкольного образования;

- подготовка анализа состояния муниципальной системы оценки качества дошкольного образования;

- оценка эффективности деятельности руководителей ДОО.

На уровне образовательной организации:

- подведение итогов работы по итогам учебного года;

- информирование участников образовательных отношений о результатах работы по итогам учебного года;

- разработка плана работы по повышению качества дошкольного образования на следующий учебный год;

- подготовка аналитического отчёта по результатам самообследования;

- формирование предложений по повышению качества дошкольного образования;

8.3. Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией включает в себя:

- ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве дошкольного образования в Ковровском районе Владимирской области;

- размещение информации на сайтах ДОО и управления образования администрации Ковровского района;

- предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности ММКДО (администрации Ковровского района Владимирской области как учредителю ДОО; образовательным организациям, родителям (законным представителям) воспитанников, органам государственно-общественного управления образованием).

8.4. По итогам проведения анализа результатов ОКДО Управление образования администрации Ковровского района принимает меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования:

- способствующие выявлению позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы оценки качества дошкольного образования;

- направленные на повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирующие большую вовлеченность всех участников образовательных отношений и органов местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с повышением качества дошкольного образования;

- по проведению мероприятий с работниками управления образования, методической службы, курирующими дошкольное образования, также с руководителями ДОО по повышению качества дошкольного образования;

- по осуществлению информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества дошкольного образования.

8.5. По результатам принятия мер и управленческих решений ежегодно проводится анализ эффективности реализуемой системы оценки качества дошкольного образования.

Проводится оценка результативности ранее принятых решений, направленных на улучшение показателей качества дошкольного образования; готовятся отчёты о выполнении за отчетный год мероприятий, а также оценивается эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий, так как организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года (внесение изменений в календарное и текущее планирование работы управления образования

администрации Ковровского района).