**Организация психологического сопровождения выпусков общеобразовательных школ в период проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся в новой форме.**

Проблемы и перспективы, связанные с проведением государственной (итоговой) аттестацией учащихся в новой форме (далее- итоговая аттестация), активно обсуждаются в педагогических коллективах с тех самых пор, когда единый государственный экзамен впервые вошёл в школьную жизнь. Вопросы методического сопровождения предметной подготовки к итоговой аттестации достаточно освещены, а психологический компонент ещё мало разработан. В то же время некоторые задачи, такие как высокий уровень тревоги у учащихся, родителей и педагогов, специфические особенности процедуры итоговой аттестации, могут решаться психологической службой школы и способствовать более успешному проведению итоговой аттестации.

Максимальный результат работы достигается в том случае, когда в школе разрабатывается и реализуется единая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование готовности выпускников к итоговой аттестации.

Предлагаемая модель психологической подготовки к итоговой аттестации, опирается на анализ специфики восприятия данной формы экзамена в современной образовательной среде.

Сравнительный анализ традиционного экзамена и единого государственного экзамена (ЕГЭ):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристики** | **Традиционный экзамен** | **Единый государственный экзамен** |
| Что оценивается? | Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить скрыть пробелы в знаниях | Оцениваются фактические знания и умение рассуждать, решать |
| Что влияет на оценку? | Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д. | Оценка максимально объективна |
| Возможность исправить собственную ошибку | На устном экзамене во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном — при проверке собственной работы | Практически отсутствует |
| Кто оценивает? | Знакомые ученику люди | Незнакомые эксперты |
| Когда можно узнать 'результаты экзамена? | На устном экзамене — практически сразу, на письменном — в течение нескольких дней | Через сравнительно более длительное время |
| Критерии оценки экзамена | Известны заранее | Уточняются уже после завершения |
| Содержание экзамена | Ученик должен продемонстрировать владение определённым фрагментом учебного материала (определённой темой, вопросом и т.д.) | Экзамен охватывает практически весь объём учебного материала |
| Как происходит фиксация результатов? | В письменном экзамене — на том же листе, на котором выполняются задания. На устном — на черновике | Результаты выполнения задания необходимо перенести на бланк регистрации ответов |
| Стратегия деятельности во время экзамена | Унифицированная | Индивидуальная |

**Рейтинг трудностей выпускников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид трудностей | Проявления трудностей | Пути минимизации  *методы психологической подготовки* | Формы работы |
| 1 | Неадекватные и нереалистические установки по поводу ЕГЭ | «Мифология ЕГЭ»- иррациональные, неосознаваемые, эмоционально нагруженные убеждения и установки, отражающие отношение к ЕГЭ. | Проработка основных заблуждений по поводу ЕГЭ как формы аттестации | Тренинговые формы работы, семинары и т.п. |
| 2 | Отсутствие осведомлённости по поводу возможных стратегий деятельности | Отсутствие следующих ступеней личностного самоопределения выпускников:   * формулировки индивидуальной цели сдачи экзамена; * использования индивидуальной стратегии деятельности на экзамене; * выбора из предложенных вариантов ответа. | * Знакомство с процедурой экзамена и её содержательными особенностями. * Проведение репетиционных экзаменов. * Обучение выделению продуктивных и неэффективных стратегий деятельности. | 1.Просмотр видеозаписи экзамена, имеющего постановочный характер. Обращение особого внимания на следующие процедурные моменты:   * Общая ситуация экзамена: обстановка в школе и классе, процесс регистрации учеников, предъявление паспорта, размещение учеников за партами и т.д. * Начало экзамена: чтение инструкции, запись на доске времени начала и окончания экзамена и т.д. * Раздача конвертов с материалами экзамена. * Начало работы: заполнение бланков и т.д.   2.Игра-драматизация, позволяющая в эмоци­онально комфортной и безопасной форме освоить основные элементы процедуры экзамена. |
| 3 | Высокий уровень тревоги | Стрессовой является сама *ситуация экзамена.* Стресс на экзамене связан с тем, что:   * эта процедура напрямую связана с самооценкой ученика (насколько я действи­тельно умён, насколько могу справиться с предложенными мне заданиями) * дефицит информации * дефицит времени значительно повышают тревогу, появляется страх «не успеть». Повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене может приводить к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. | 1. Просвещение выпускников на предмет процедуры ЕГЭ. 2. Демонстрация приёмов, позволяющих чётко спланировать свою деятельность по подготовке к экзаменам. 3. Способы повышения внимания и работоспособности. 4. Способы развития памяти. | Тренинг, классные часы-дискуссии.  Введение системы контроля знаний по предметам методом тестов. |