муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шевинская основная общеобразовательная школа
Ковровского района»

Обобщение педагогического опыта по теме:

Система работы с одарёнными детьми на уроках истории и обществознания

Автор: Саванина Светлана Евгеньевна
учитель истории и обществознания
МБОУ «Шевинская ООШ»,
Ковровский район, Владимирская область

2021

Краткая аннотация

В работе представлены разнообразные формы деятельности, которые позволяют добиться наибольших результатов в работе с одаренными детьми на уроках истории и обществознания. Материал базируется на опыте работы учителя истории и обществознания Саваниной Светланы Евгеньевны.

Содержание

I. Пояснительная записка.
II. Направления работы с одаренными детьми на уроке.
III. Применение активных и интерактивных форм и методов обучения.
IV. Использование информационно - коммуникационных технологий.
V. План работы учителя истории.
VI. Практические результаты работы.
VII. Практическая значимость работы.
VIII. Перспективы работы с одаренными детьми.
IX. Список используемой литературы.

Пояснительная записка.

Актуальность проблемы

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность и яркая независимость.

Такие дети зачастую опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Задача педагога состоит в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, т.е. одарённость.

Как известно, важнейшая цель исторического образования - обеспечить средствами предмета воспитание гражданина и патриота Отечества, ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Иными словами, с помощью исторических знаний человек должен самоопределиться в окружающем мире и интегрировать себя в этот мир.

Как же развивать эти нестандартные качества у детей, какие методы наиболее эффективны для развития одаренности, а также для воспитания гражданина и патриота на уроках истории и обществознания, какие методы показали свою эффективность и дали положительные результаты? На эти вопросы я попытаюсь дать ответ в своей работе.

Моя принципиальная позиция заключается в том, что одаренные дети есть везде. Проблема в том, что не всегда одаренность адекватно оценивается учителем.

Считаю, что у этой категории детей возникает ряд проблем, поэтому, выстраивая учебный процесс, следует учитывать следующие особенности:

Проблемы	**Особенности**
1. Неприязнь к школе, т.к. учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них. 2. Одаренным детям нравятся сложные задания и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей. 3. Они отвергают стандартные требования учебного процесса, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. 4. Их волнуют вопросы философского характера.	1. Одаренные дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера. 2. Они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка. 3. Зачастую ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким результатам. 4. Одаренный ребенок более уязвим. Требует к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания. .

Новизна работы заключается в подходе – в соединении основного, дополнительного и индивидуального образования с практической и исследовательской деятельностью обучающихся.

Цель учебной деятельности - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Задачи:
- выявление одаренных детей;
- совершенствование надпредметных знаний, умений и навыков обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой (исследовательской) деятельности;
- стимулирование интереса детей к истории;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории и обществознания;
- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке.

Направления работы с одаренными детьми на уроке.

В своей практике я использую **индивидуально-дифференцированный подход** на уроках истории и обществознания. Для себя я разбила эту работу на несколько этапов:

1. Подготовительный этап работы «Мониторинг одаренности».
Провожу диагностику индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Методы диагностики:
- информационно-комментирующий: беседа, анкета;
- продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах;
- оценочный: самооценка, тестирование результатов;
- действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия.

Определение уровней достижений ученика по истории и развитию творческих способностей: 1-высокий, 2-резервный, 3-обычный**.**

2. Выделение групп одарённых детей в каждом классном коллективе.

3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающих различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Главный возникающий вопрос в работе с одарёнными ребятами на уроке: как педагогу-практику сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы одарённые не скучали?

Эффективность урока зависит от целого ряда факторов. Работать над ним начинаю ещё при написании календарно-тематического плана. Важно продумать место и роль каждого урока в теме, связь между уроками курса, распределить время на введение в тематику, закрепление и отработку, контроль и коррекцию результатов.

Чтобы разнообразить учебные будни, я обычно использую различные формы и жанры урока, интегрированные уроки, применяю и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.

Для одарённых детей разрабатываю задания повышенного уровня сложности, задания не фактологического и костатационного характера, а творческие. Подобные задания чаще всего стараюсь ориентировать на развитие навыков работы с историческими источниками: текстом учебника, картами, документами, иллюстрациями. Остановлюсь на этом подробнее.

Формы работы на уроке

1). Составление учебных планов для аналитической работы с историческим текстом.

- картинный план. Достоинством приема составления картинных планов (по сравнению с простыми и развернутыми) является развитие образных способностей учащихся, умения ярко и красочно описывать исторические факты, обращать внимание на интонации и литературные приемы рассказчиков, использовать их в передаче своего отношения к былому.

Пример: картинный план «Чумной бунт в Москве в 1771году» в 8 классе.

1.Страшная болезнь с театра русско-турецкой войны перекочевала в Москву и ее окрестности.

2. Основными средствами борьбы со страшной болезнью стали карантинные меры…

- стереотипный план. Составляя стереотипный план, учащиеся получают возможность актуализировать, систематизировать и обобщать ранее полученные знания и интегрировать с ними новые, формируя целостное представление о прошлом.

Пример: стереотипный план «Время обитания человека умелого».

1. «Адам» рода человеческого жил примерно 2,5-1,5 млн. лет назад.

2. По археологической периодизации время его обитания - верхний палеолит.

3. Внешний вид и образ жизни человека умелого:

а) это были люди маленького роста (примерно 125 см) с очень прямой фигурой;

б) предполагаемый вес «первочеловеков» около 30 кг;

в) объем мозга достигал 430-530 куб. см;

г) человек умелый жил семейными кланами, строил простейшие жилища из веток и листвы деревьев.

2). Многоуровневый анализ исторических документов.

Обычно при работе с документами встречаются задания, которые направлены на чтение и выборочный пересказ источника. В основе моей работы лежит идея многоуровневого анализа документа. Проиллюстрирую это на примере работы с документом «Походы Святослава» из «Повести временных лет».

Уровни анализа	**Вопросы для анализа**
1. Атрибуция (паспортизация) документа.	1. К какому виду источников относится документ? 2. Сколько примерно веков и лет разделяет поход Святослава и летописный рассказ об этом?
2. Работа с информацией, которая заложена в тексте.	1. С какими народами воевал Святослав в 971 году? 2. Каковы были правила и обычаи ведения боевых действий, принятые при Святославе?
3. Аксиологический уровень.	1. Как вы думаете, с какой целью летописец включил в свое повествование подробный

	рассказ о походах Святослава? Какие идеи он хотел донести до потомков?
4. Критический уровень.	1. Предположите, какие источники мог использовать летописец, рассказывая о походах Святослава. 2. Были ли среди них византийские и болгарские документы? Свое мнение аргументируйте.
5. Праксеологический уровень.	1. Что нового помог узнать вам этот документ о князе Святославе и его походах, об отношениях Руси с соседними странами и народами?

3). Многоуровневая беседа с использованием репродукции художественного произведения.

План анализа картины, как правило, состоит из вопросов, нацеленных на ее описание или представление произведения.

Пример:

1. Какое событие или явление изображено? К чему оно относится: к политическому событию, к военной операции, к повседневной жизни?

2. Кто изображен на картине? Легко ли узнать реальные исторические лица, определить социальное положение представителей общественных групп?

В работе с одаренными детьми **я использую** многоуровневый анализ репродукции.

Пример: Вопросы и задания к репродукции картины С.В.Иванова «На сторожевой границе Московского государства».

1**.** По пейзажу, теням людей, лошадей и деревьев попробуйте определить, какая часть границы Московского государства – западная, южная или восточная - изображена художником.

2. Вспомните, какие опасности угрожали Московскому государству именно с этой стороны границы в 16-17 веках.

3. Как вы думаете, что хотел сказать художник своим современникам и потомкам, обращаясь к истории охраны границ Российского государства?

4. Можно ли к данной картине относиться как к правдивому источнику по истории нашей страны в 16-17 в.в.? Почему вы так думаете?

4).Формирование хронологических знаний и умений.

На уроке использую следующие виды работы:

А) Определение века и тысячелетия.

В течение минуты просмотрите пары перечисленных ниже дат и отметьте те из них, которые относятся к одному веку, к одному тысячелетию:

1584-1684	1302-1399
1000-1001	1299-1200
1600-1501	100-7
1899-189	189-200

Б) Задания с ограничениями на ответ для проверки знания дат и событий:

Монголы вторглись на Русь в… году и обложили ее данью. В … г. они захватили и разорили Киев, но в …г. татары ушли из южной Руси и основали ханство Золотую Орду.

В) Задания на продолжение ряда в заданной последовательности для развития умений рассуждать логически на основе знания дат и сущности исторических фактов:

- определите принцип образования хронологического ряда и продолжитеего в заданной закономерности:

1761-1762, 1762-1796, 1796-1801…

Г) Задания на формирование умений решать хронологические задачи:

В 70-м году до н.э. поставили придорожный столб, а в прошлом году его убрали и перевезли в исторический музей. Сколько лет столб простоял у дороги?

1) 1936 лет; 2) 2076 лет; 3) 1970 лет.

5). Работа с картой на уроке.

Работая с одаренными детьми по карте, предлагаю следующие задания:

А) Творческие образные задания:

Информацию картосхемы «Куликовская битва» расчлените на три сюжета: 1. Начало битвы. 2. Кульминация боя. 3. Конец сражения – и прокомментируйте их фрагментами «Задонщины».

Б) Галицкое княжество было расположено в …углу всех тогдашних земель, у самых… гор. Столицей его был город … на реке …. Южная граница княжества доходила до …. На севере Галицкое княжество граничило с …, на востоке его соседом было….

В) развитие образной и смысловой памяти, логических способностей:

- определите, какому веку соответствует изображенная на схеме территория (…) государства и что означают ее условные обозначения. Составьте легенду карты с расшифровкой.

Г) Игры по картографии:

по названиям продуктов и предметов быта отыщите их родину и объясните обстоятельства «кругосветных странствий» и мировой известности (финики, персики, чай, портвейн, шампанское, индиго, арабески, техасы).

6). Прием «Особое задание».

Одаренные ученики получают право на выполнение особо сложного задания. Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности.

7). Прием «Энциклопедист.

Предлагаю самостоятельный поиск дополнительного материала учащимся для решения усложнённых заданий или дополнения в урок.

8). Применение интерактивных форм работы.

А) Прием «Молодой учитель».

Даю ученикам опережающие задания. В ходе урока они дополняют повествование учителя, участвуют в ходе организации и проведения различных этапов урока.

Б) Метод проектов.

Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого я стараюсь шире использовать на уроках метод проектов. Учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать их познавательную деятельность и расширять их знания по предмету.

Развитие исследовательского компонента у учащихся является первым шагом в овладении ими методологии научного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы. Очень важным моментом является то, что при обучении в сотрудничестве учитель тоже приобретает новую, очень важную роль – организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него появляется больше возможностей дифференцировать процесс обучения, используя возможности межличностной коммуникации школьников в процессе их совместной деятельности для совершенствования своих умений.

В) Самостоятельная работа с информационным текстом. Эту работу выстраиваю в 3 этапа.

1.Вызов:

-мозговой штурм;

- составление кластера, описание примеров кластера («Чья? Почему? В чем суть? Кто виноват? Каковы последствия?);

2. Осмысление (инсерт) – прием маркировки текста – это интерактивная системная разметка для эффективного чтения и размышления: (работа с историческими документами, воспоминания участников, описание событий и т.д.)

V – известно;

- - неизвестно;

+ - интересно, неожиданно;

? – хочется узнать, непонятно.

3.Рефлексия (возвращение к кластеру). Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их самостоятельно на основе новой информации. Данный прием работает по принципу: цель – действие – результат, но самое главное, что идет развитие умений учиться самостоятельно.

Г). Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Составление кластеров. Считаю, что кластер позволяет проявить ученикам индивидуальные особенности в восприятии и осмыслении текста, самостоятельно оценить его сведения как главные и второстепенные, подвергнуть сомнению логику изложения и аргументации авторской точки зрения, сформулировать собственный взгляд на проблему**.**

Д) Прием «Лесенка».

Предлагаю учащимся составить иерархию ценностей и аргументировано представить свою позицию:

* первобытного человека

* античного

* средневекового

* человека нового времени

* современного человека

9. Проведение зачетов.

Для уроков обобщения изученного материала широко использую такую известную форму обучающего контроля, как зачёт. Причём одарённые дети

оказывают помощь в его организации: они готовят вопросы, подбирают материал для практической части, сами выступают в роли консультантов и экспертов, проводят самооценку деятельности на уроке. Массу возможностей по развитию познавательного интереса и формированию устойчивого интереса к изучению истории я вижу в дифференциации домашнего задания.

Использую приём «три уровня домашнего задания».

Одновременно даю домашнее задание двух или трех уровней.

- Первый уровень - обязательный минимум.
- Второй уровень задания – тренировочный: его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу.
- Третий уровень это - творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк. Например, ученикам предлагаю разработать кроссворд, написать эссе, составить синквейн и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

В педагогической практике работы с одаренными детьми особое место уделяю ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории основываются на повышенной (по сравнению с традиционным обучением) мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

В учебном процессе использую следующие варианты работы:

1. Одаренные дети на уроке самостоятельно за индивидуальным компьютером изучают новую тему, проходя ее в собственном темпе и получая итоговую оценку работы (например, тестирование по теме «Социальная стратификация Российского общества в начале 20 века»).
2. Использование материалов мультимедийной продукции для творческой работы учащихся над рефератом или проектом и лабораторно-практических занятий («Программы идейно-политических учений в начале 19 века»).
3. Проведение различных вариантов опроса и контроля знаний учеников. («Первая русская революция», «Политические партии», «Социальная стратификация общества»).

4. Частое обращение вместе с детьми к электронной базе данных: «Персоналии», «Словарь», «Статистика», «Родословная Романовых» для создания тематических и игровых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для индивидуальной работы.
5. Создание заданий и презентаций учащимися к урокам: («Эпоха Смутного времени», «Первые Романовы» «Либеральные реформы XIX века»), докладов и рефератов.
6. Составление презентаций учителем вместе с учениками в программе Power Point, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков истории и обществознания.

Оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории позволяет мне стимулировать мотивацию учения, познавательный интерес учащихся. В результате возрастает эффективность самостоятельной работы, самообразование учащегося, экономится время за счет ускорения процесса отбора и систематизации информации.

Работая с одаренными детьми, составляю план работы для себя.

План работы учителя

№	Содержание работы	Сроки
1.	Выявление одаренных детей.	Постоянно
2.	Создание и пополнение банка данных одаренных детей по предмету.	В течение года
3.	Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося. Диагностика успешности ребенка.	Постоянно
4.	Создание нормативной и методической базы для работы с одаренными детьми.	В течение года
5.	Организация исследовательской деятельности учащихся.	В течение года
6.	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям.	В течение года
7.	Составление плана массовых мероприятий с одаренными детьми.	Сентябрь
	Создание банка творческих работ учащихся.	В течение года
8.	Размещение на школьном сайте материалов по	Постоянно

	работе с одаренными детьми.	
9.	Подготовка педагогических характеристик на каждого ребенка, составление индивидуальной программы работы с ребенком.	В течение года Сентябрь
	Самообразование педагога	
1.	Изучение методической и научно-популярной литературы.	Постоянно
2.	Изучение литературы по выбранным проблемам учащихся.	Постоянно
3.	Участие в работе методических объединений (ШМО, РМО). Обмен мнениями по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение года
4.	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах.	В течение года
5.	Обмен опытом работы с одаренными детьми на ШМО.	Май
	Работа с родителями одаренных детей	
1.	Тестирование «Способности ребенка. Как их распознать?»	Сентябрь
2.	Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка».	Октябрь
3.	Родительское собрание «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка».	Ноябрь
4.	Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных детей.	Постоянно
5.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам).	В течение года
6.	Участие родителей в конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.	В течение года

Практические результаты работы

1. Создала информационный банк данных «Одаренные дети».
2. Увеличилось количество детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности.
3. Увеличилось число участников школьного тура олимпиад по истории и обществознанию.

4. Вырос интерес учащихся к занятиям творческой, поисково-исследовательской работой.
5. Расширился диапазон мероприятий по предмету (урочная и внеурочная деятельность) для расширения творческих способностей учащихся.
6. Отмечается удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.
7. Повысилась профессиональная компетентность по актуальным вопросам педагогики одаренности.
8. Все дети из числа одаренных используют ИКТ для самостоятельной творческой работы (презентация нового материала, выступления на научно-практических конференциях, оформление исследовательских работ, проектов).

Результаты работы с одаренными учащимися 2019-2021гг.

Год	Мероприятие	Участники	Результат
2019г.	Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ «Победа – награда за мужество!» в номинации «Стихотворение или рассказ».	Кедик Максим, 9 кл.	**Диплом за 2 место**
2019г.	17 Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2019», приуроченного к проведению Года Театра в России (конкурс кинорепортажей о результатах социально-полезной экологической деятельности детских коллективов) «Эко-объектив».	Саванин Д.-8кл. Курилкина Д.-9кл.	**Диплом Лауреата**
2019г.	Региональный конкурсный проект «Моя малая Родина в единой стране!» Номинация «Я горжусь, что я родился именно здесь!»,	Курилкина Д.-9кл.	**Грамота**
	Муниципальная краеведческая научно-практическая конференция «Экскурсионные маршруты» Знакомьтесь, моя малая Родина». Номинация: «Наследие моего рода», исследовательская работа «Родословная моей семьи».	Курилкина Д.-9кл.	**Диплом Победителя**
2019г.	Муниципальная краеведческая научно-практическая конференция «Экскурсионные маршруты» Знакомьтесь, моя малая Родина». Социальный проект:	Курилкина Д.-9кл.	**Диплом Победителя**

	«Помним, значит – живём!»		
2020г.	Муниципальный Конкурс знатоков отечественной истории, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Ефимов И., 9кл. Кедик М., 9кл Бенни Д., 8кл Громов А., 7кл.	**Диплом Победителя**
2020г.	Муниципальный конкурс проектов «Полководцы Победы», посвящённый 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	9 класс - Ефимов Иван, Кедик Максим, Комендантова Дарья, Пахомова Анастасия, Волошина Мария.	**Победитель** в номинации «Лучшее структуриро-вание информации».
2020г.	Областной конкурс рисунков, стихов и эссе «Мы родились в огне войны».	Кедик Максим, 9кл.	**Диплом участника**
2020г.	Городская прокуратура, конкурс творческих работ. Эссе на тему «Моя Малая Родина» - «Здесь ковалось оружие Победы»	Соловьёва Олеся, 6кл.	**Диплом Лауреата**
2020г.	МБУК историко-краеведческий музей Ковровского района. Краеведческий историко-литературный конкурс «Напиши письмо своим героям», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.(	Саванин Д.-9кл.	**Диплом Победителя**
2021г.	IV районная научно-практическая конференция школьников «Наука. Творчество. Успех».	Бенни Д. – 9кл.	**Диплом участника**
2021г.	Районная игра «Герои Земли Владимирской».	9класс-Бенни Д., Горошко Е., Гурбанов Б., Дровосеков В., Бабичев А., Жигарев Д., Зеленова Ю.	**Диплом Победителя**

Перспективы работы с одаренными детьми.

1. Разработка уроков, тем, курсов, дополнительных мероприятий совместно с учителями разных предметов и других специалистов вне школы.
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых детей.

Список используемой литературы и источников.

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.
2. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9. С.51.
3. Брыкова О.В. «Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе», СПб, 2007г.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. М., «Первое сентября», 2010.
5. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.
6. Поливанова К.Н. «Проектная деятельность школьников», Москва, «Просвещение», 2008г.
7. http://www.odardeti.ru/static.php?mode=forma