Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Крутовская основная общеобразовательная школа»

Ковровского района

Обобщение опыта по теме

«Реализация деятельностного принципа обучения географии через краеведческий модуль как основа компетентностного подхода к обучению»

обобщила

учитель географии

высшей

квалификационной категории

Осина Инна Владимировна

2013-2014 год

Оглавление:

Условия возникновения и становления опыта ………………………………….1

Актуальность и перспективность…………………………………………………………………………..2

Теоретическая база………………………………………………………………3

Новизна опыта …………………………………………………………………….5

Ведущая идея ……………………………………………………………………...5

Технология опыта ………………………………………………………………...5

Результативность …………………………………….9

Адресная направленность ………………………………………………………12

Приложения: ……………………………………………………………………..13

Приложение №1 (урок «Составление плана местности»)

Приложение №2(урок «Описание и объяснение изменений земной коры под влиянием хозяйственной деятельности человека» и презентация с использованием местного материала)

Приложение №3 (Осенняя экскурсия и презентация для оформления дневника наблюдений экскурсии)

Приложение №4(Пример исследовательской работы по изучению родного края во внеурочной деятельности)

Приложение №5 (Конспекты уроков по курсу «География Владимирской области» 8-9 класс)

Приложение №6(Презентации к урокам по курсу «География Владимирской области» 8-9 класс)

Приложение №7(Пример рабочей тетради для работы на уроке и дома)

CD-диск с:

* Конспектами уроков по курсу «География Владимирской области» 8-9 класс
* Презентациями к урокам по курсу «География Владимирской области»
* Рабочими тетрадями для 8-9 класса
* Презентациями осенней экскурсии и урока приложения №2

«Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно.

Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть

ими он должен путем собственной деятельности».

(А. Дистервег)

**Условия возникновения и становления опыта**

Опыт формировался на территории МБОУ «Крутовская основной общеобразовательной школы». Работа над темой в рамках школьного предмета география распространялась на 8-9 классы.

В условиях информатизации образования формируется модель обучения, основанная на ценностях информационного общества. Цель современной школы состоит в воспитании активной личности, способной к смене видов и способов деятельности. Таким образом, данная ценностная позиция указывает на то, что становление ученика в школьные годы происходит в качестве активного субъекта процесса познания. В основе этого лежит понятие компетентности, которое включает в себя знания, умения и опыт к использованию знаний.

Реализация компетентностного подхода в географическом образовании – инновационное направление, которое позволяет по-новому осознать и понять значимость предмета. Ключевые компетенции в данном случае являются совокупностью всех компонентов содержания образования не только в рамках географии, но и в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.

На сегодняшний день перед учителем географии поставлена сложная задача – реализация компетентностного подхода, то есть формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в жизни для решения практических задач. Таким образом, усиливается практическая направленность обучения, которая ориентирует учителя на использование деятельностного принципа. Все сказанное выше можно выразить в виде следующей схемы:

**Актуальность и перспективность опыта**

Длительное время целью школьного образования было овладение системой научных знаний. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому уровень фактических знаний учащихся был очень высок. Но сейчас такие знания в современном мире утратили свою ценность, потому что любая информация устаревает очень быстро. Поэтому сейчас необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять, но еще важнее знание о том, как добывать, изменять или создавать новую информацию. Все это результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.

Таким образом, в актуальности данной темы не приходится сомневаться. В результате осознание этого приводит к тому, что желая сместить акцент с усвоения фактов на овладение способами манипулирования ими, мы приходим к необходимости изменения характера учебного процесса и способов деятельности учащихся. П. Я. Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: «для чего человек учится? и ответил: для того, чтобы научиться что - либо делать, а для этого – узнать, как это надо делать».

**Теоретическая база**

Деятельностный принцип предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то. Это подтверждают слова К. Д. Ушинского: «…дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью». Именно он сформулировал главную задачу педагога - учить учиться, так как деятельностные способности формируются у ребенка лишь тогда, когда он включен в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Категория «деятельность» рассматривалась не только в педагогике (Г. П. Щедровицким, А. А. Дергач, О. С. Анисимовым), но и в психологии С. Л. Рубинштейном. Он определил деятельность как активность субъекта, направленную «на изменение мира, на производство или прохождение определенного объективированного продукта материальной и духовной культуры».

Из этой системы заимствую деятельностный принцип, суть которого может быть выражена в свернутой схеме «деятельность – личность». Актуальными считаю слова В. П. Сухова «какова деятельность, такова и личность, вне деятельности нет личности». В процессе обучения изменяется соотношение предметной и умственной деятельности, в пользу второй, поэтому в связке «деятельность – личность» на первое место выступает личность и развитие ее компетенций.

Отечественные педагоги под компетенцией понимают общую способность и готовность личности к деятельности, которые основаны на знаниях и опыте и приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на успешное включение в трудовую деятельность (М. А. Чошанов, С. Е. Шишов, И. Г. Агапов).

Благодатной почвой для реализации деятельностного принципа является краеведение. Работы, связанные с изучением родного края помогают в формировании географических понятий, так как имеется множество возможностей для практического применения приобретенных знаний. В данном случае актуальными становятся слова Д. Д. Семенова, который высказывался так: «Если справедлива та педагогическая истина, что во всяком первоначальном преподавании должен быть соблюдаем постепенный переход от близкого и знакомого детям к отдаленному и менее знакомому, от легкого к более трудному, то преподавание географии следует начинать с изучения местности, на которой живет ученик». Краеведение дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Имея представление о природе и ее закономерностях той местности, в которой живешь, легче усваивать географию более отдаленных регионов страны.

Идея изучения родного края и использование данного материала в учебной практике получила обоснование в трудах Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, М. В. Ломоносова. Большой интерес к школьному краеведению проявлял основоположник научной педагогики К. Д. Ушинский. В педагогических кругах нет единого видения понятия краеведения. Наиболее распространенным мнением является мнение о том, что «краеведение ставит себе такие же задачи, как география. Оно стремится собрать данные о какой-то территории, и поставить их в зависимость, выяснить влияние одних факторов на другие, то есть дает комплексную картину природы и жизни в данной местности» (С. А. Барков). Исходя из того, что объект и методы географии и краеведения совпадают, С. А. Барков рассматривал краеведение как «малую географию» или «малое страноведение». Таким образом, краеведение на уроках географии – изучение географии окружающей местности. Материал о природе и хозяйстве родного края успешно используется на уроках, так как в окружающей территории имеется больше возможностей и условий для практического применения знаний. Таким образом, школьное краеведение – не только деятельность учащихся, направленная на изучение родного края, но и одно из условий, обеспечивающих преподавание географии на жизненном материале.

Понятие регионального компонента в образовании тесно связано с особенностями природных различий в нашей стране, различиями между регионами на протяжении истории, с большими различиями в структуре хозяйства, характере деятельности населения – все процессы происходят на определенной территории, поэтому подтверждаются слова С. А. Баркова о том, что содержание регионального компонента имеет географическую основу.

**Новизна опыта**

Новизна представленного опыта заключается в том, что используя местный материал мною:

* Разработана система уроков по модулю «География Владимирской области в 8-9 классах с применением ИКТ;
* Усовершенствованы презентации к урокам по модулю «География Владимирской области» в 8-9 классах;
* Дополнена рабочая тетрадь схемами для работы на уроках и домашними заданиями.

**Ведущая идея**

Хорошо организованная деятельность учащихся по изучению родного края способствует развитию ключевых компетенций: информационной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной и коммуникативной.

**Технология опыта**

В современном обучении географии актуальным становится реализация деятельностного принципа обучения через краеведческий модуль, это связано с введением регионального компонента. В курсе географии краеведение – одно из средств его осуществления.

Интерес к краеведению неслучаен, так как велик мотивационный потенциал курса, который предусматривает рассмотрение близкого и понятного ребенку окружающего его мира и высоко значение знаний о малой родине для патриотического воспитания школьников.

**Цель работы по данной теме:**

Систематизация информации о родном крае в соответствии с деятельностным принципом обучения.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

* Проанализировать программу по географии для основной школы;
* Выявить возможность взаимосвязи уроков географии и краеведения;
* Определить место краеведения в предмете;
* Пересмотреть учебно-тематический план по географии в 8-9 классах в связи с введением часов по краеведению;
* Разработать учебно-тематический план по географии в 8-9 классах с учетом краеведческого модуля;
* Отобрать УМК для проведения курса ««География Владимирской области»;
* Создать методические разработки уроков курса «География Владимирской области»;
* Создать мультимедийные презентации к урокам курса «География Владимирской области»;
* Дополнить рабочие тетради УМК В. В. Кузнецова «География Владимирской области» опорными схемами, заданиями для работы на уроке и дома.

В течение нескольких лет пытаюсь создать систему обучения курса «Географии Владимирской области», которая позволила бы достигнуть более глубокого усвоения знаний, развития познавательного интереса и навыков самостоятельной работы с информацией. Осуществляется она в форме учебных занятий (уроков). Ценность курса - участие учащихся в изучении своей местности на локальном (Ковровский район) и региональном (Владимирская область) уровнях.

Школьные курсы географии занимают особое место при реализации краеведческого модуля. Доказательством является использование материала о родном крае с 6 по 9 класс. Так, в 6 классе при его изучении происходит расширение представлений учащихся об окружающем мире на наглядном материале, раскрывающем особенности природы, занятия населения на локальном уровне (районе, селе) (Приложение №1). В этом возрасте учащимся сложно понять сущность многих процессов и явлений, но имея определенные представления, полученные из жизни, значительно облегчается их восприятие и формирование. Именно поэтому на уроках географии в 6 классе стараюсь конкретизировать материал примерами, раскрывающими особенности рельефа, климата, вод, органического мира, населения поселка, обращая большое внимание на наблюдения и практикумы на местности. (Приложение № 2). Все это позволяет учащимся детально изучить свой поселок в соответствии с их возрастными особенностями. Большое значение имеют экскурсии, которые предполагают знакомство на местности с особенностями компонентов природы, объяснение их взаимосвязей, описание природных компонентов и оценку их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека. (Приложение № 3). Таким образом, в результате деятельности, проводимой с использованием местного материала, учащиеся овладевают информацией о родном крае. Для активизации познавательного интереса к предмету в учебные занятия по возможности включаю материал, добытый учащимися в ходе экскурсий, собственных наблюдений.

В курсе 7 класса использование краеведения на уроках носит ограниченный характер, но при рассмотрении отдельных тем (при изучении общих особенностей Земли, темы Евразия) стараюсь использовать местный материал. Восполнения такого пробела очень важно и поэтому в 7 – 8 классах на кружке «Основы экологии» рассматриваются данные вопросы, проводятся практикумы в природе по изучению экологического состояния своей Малой Родины (Приложение № 4 пример работы учащегося).

Наибольшее внимание краеведческим знаниям уделяется в курсе география России в 8-9 классах, где региональная основа заложена в содержание программы. В этих классах накопленные ранее краеведческие знания расширяются и углубляются за счет конкретизации материала об особенностях природы территории (в 8 классе) и данных о населении и хозяйстве Владимирской области (в 9 классе).

Мною разработаны все уроки на основе краеведческого модуля «География Владимирской области» (Приложение №5).

Значительно облегчает проведение уроков применение ИКТ – это предоставляет новые возможности для развития учащихся. Такие уроки более выигрышны по сравнению с традиционными, так как происходит изменение мотивации учащихся к изучению предмета и способствует развитию познавательного интереса. Широкий спектр возможностей, которые предоставляют ИКТ, позволяют увеличить объем нужной и полезной информации. Схемы, таблицы, графики, карты, статистические материалы, видеофрагменты, тестовый контроль, задания для работы – все это может активно использоваться на уроке.

При использовании ИКТ на уроках краеведения опираюсь на следующие принципы:

* Деятельности – изменяет роль ученика на уроке (субъект);
* Минимакса – учебное содержание должно соответствовать максимальному уровню изучения географии;
* Целостного представления о мире – учебное содержание отбирается в соответствии с современными представлениями и взглядами на географию.

Подготовку уроков с использованием ИКТ провожу в несколько этапов:

1. Постановка целей и задач, выбор методов в соответствии с темой урока;
2. Планирование деятельности учащихся и учителя на уроке;
3. Планирование обобщений деятельности учащихся в ходе урока;
4. Планирование контроля знаний учащихся в форме тестов с самостоятельной проверкой;
5. Отбор необходимого материала для урока;
6. Создание презентации к уроку в программе Power Point. Данная программа позволяет с помощью слайдов выстроить отобранный материал в логике темы урока. Использование презентации на уроке может иметь разную продолжительность: в течение всего урока, либо на отдельных его этапах в соответствии с планом.

Мной разработаны презентации ко всем урокам «Географии Владимирской области» для 8-9 класса (Приложение №6).

Для обеспечения деятельности учащихся на уроке была дополнена рабочая тетрадь УМК В. В. Кузнецова «География Владимирской области» опорными схемами, заданиями для работы на уроке и дома. (Приложение №7).

**Результативность**

* Созданы методические разработки уроков курса «География Владимирской области»;
* Созданы мультимедийные презентации к урокам курса «География Владимирской области»;
* Дополнены рабочие тетради УМК В. В. Кузнецова «География Владимирской области» опорными схемами, заданиями для работы на уроке и дома.
* За три последних года обучения по курсу «География Владимирской области» получены следующие результаты, которые представлены в виде диаграммы по годам:

Если рассматривать результативность в динамике на примере 3 классов, то создается несколько иная картина:

Качество знаний и степень обученности (СОУ) на примере трех классов в динамике по годам обучения:

Вопросы краеведческого характера рассматриваются на кружке «Основы экологии», который работает 3 год и имеет следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Уровень | Мероприятие | Форма представления | Автор | Результат |
| 17 ноября 2010 год | Муниципальный | Районная экологическая конференция | Устная защита, презентация | Позднякова Ольга | Участник |
| 15 декабря 2010 год | Региональный | научно-практическая конференция областного конкурса юных исследователей окружающей среды | Устная защита, презентация | Позднякова Ольга | Диплом участника |
| 22 ноября 2011 год | Муниципальный | Районная экологическая конференция | Устная защита, презентация | Позднякова Ольга | Участник |
| 27 ноября 2012 год | Муниципальный | Районная экологическая конференция | Устная защита, презентация | Козлов Илья | Участник |

**Адресная направленность**

Опыт может быть использован учителями образовательных учреждений Владимирской области.