Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Большевсегодическая основная общеобразовательная школа"
Ковровского района Владимирской области

Обобщение опыта по теме:

Сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в курсе краеведения как условие их социального и личностного самоопределения

Работу выполнила:
Бубнова Любовь Анатольевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Ковровский район, 2022 г.

Оглавление

I. Введение …… 3

А) Актуальность и перспективность опыта ……3

Б) Ведущая педагогическая идея и задачи исследования ……4

II. Основная часть

Сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в курсе краеведения как условие их социального и личностного самоопределения ……5

1. Сведения об авторе …….. 5

2. Условия формирования опыта……. 6

3. Теоретическая база опыта……...6

а) Терминология исследования …… 6

б) Изученные литература и опыт педагогов …… 7

4. Технология опыта …….. 9

а) Кто становится сопровождаемым ……... 9

б) Темы исследований и деятельность детей ……10

в) Формирование регулятивных умений ……...14

г) Технология критического мышления ……16

д) Внеклассные мероприятия по краеведению ……16

5. Трудоёмкость опыта ……19

6. Новизна опыта …….. 20

7. Адресность опыта ……20

III. Заключение ……21

А) Результативность опыта ……21

Б) Выводы исследования ……23

IV. Ссылки ……23

V. Список использованной литературы и Интернет-ресурсов ……25

VI. Приложения…….

I. Введение

1. Актуальность и перспективность опыта

Сегодня очень актуален запрос государства и общества на воспитание у нашей молодежи чувства патриотизма. ФГОС третьего поколения подразумевает под этим формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры; ценностное отношение ко всем достижениям России; уважение к символам РФ, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.[1]

С другой стороны, принципом государственной политики в сфере образования остается свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для его самореализации, свободное развитие способностей человека, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.[2]

В истории развития образования в разное время наблюдались «перекосы» в подходах к самоопределению личности. В советской педагогике (1930-1970-гг.) приоритетным направлением являлась социализация как включение индивида в жесткий социальный алгоритм общества. Как противовес этому с середины 80-х годов в педагогике стала доминировать идея индивидуальности и личностно-ориентированного образования. Полагаю, что выход - в разумной мере, в целесообразном сочетании индивидуально-специфического и социального в воспитании ребенка.

Сегодня обостряются *противоречия между:*

- необходимостью для подрастающего поколения совершать осознанный выбор целей, содержания, методов, форм деятельности, добиваться в этом успеха и недостатком педагогических условий для приобретения соответствующего опыта;

- социальным заказом общества, связанным с поиском моделей образовательной деятельности, обеспечивающих единство личностного и социального в формировании растущего человека, и их реализацией на практике;

- потенциальными педагогическими возможностями социума и недостаточным уровнем сотрудничества его представителей с образовательными учреждениями.

Необходимость разрешения этих противоречий обуславливает ***проблему исследования***, *которая состоит в поиске содержания и форм совместной деятельности субъектов образовательного пространства, учитывающих возможности сочетания государственного заказа и образовательных интересов обучающихся*.

Решать вопросы самоопределения особенно важно со старшеклассниками, поскольку в этом возрасте максимально активизируется их деятельность, касающаяся становления мотивов, связанных с поиском индивидуальности, возникает проблема планирования будущего, профессионального и личностного самоопределения.

Эффективными средствами формирования навыков самоопределения могут стать педагогические ситуации совместного планирования с учащимися программы их деятельности, направленной на достижение ими целей государственного образовательного заказа и собственного развития в процессе учения и общения.

Большие возможности для воспитания школьников в указанном направлении предоставляет «краеведение», как гуманитарный, интегрирующий, тесно связанный с жизнью предмет.

Актуальность изучения краеведения в современном обществе очевидна. В последнее время идеалы многих представителей молодёжи были устремлены на Запад, шла американизация нашего общества и особенно культуры. Сегодня мы должны вернуть новое поколение к своим родным истокам, раскрыть богатство национальной культуры, воспитывать гордость за свою страну, развивать чувство патриотизма.

Б) Ведущая педагогическая идея исследования

На основе вышеизложенного можно сформулировать ведущую педагогическую идею данного исследования – ***перспективным направлением в развитии социального и личного самоопределения школьников является организация педагогического сопровождения их индивидуальной образовательной деятельности в курсе краеведения.***

Чтобы доказать это (цель), я поставила перед собой следующие задачи:

1) изучить теоретический материал по избранной теме;

2) познакомиться с практикой сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в других образовательных учреждениях;

3) представить собственный опыт сопровождения образовательной деятельности школьников, проявляющих интерес к изучению истории родного края;

4) сформулировать выводы исследования по заявленной теме.

II. Сопровождение образовательной деятельности обучающихся в курсе краеведения как условие их социального и личностного самоопределения

1. Сведения об авторе

Автор опыта - Бубнова Любовь Анатольевна. Образование - высшее. В 1977 г. окончила Костромской государственный педагогический институт имени Н.А.Некрасова по специальности «История» и «Педагогика». Присвоена квалификация учителя истории и обществоведения и методиста пионерской и комсомольской работы.

В настоящее время работаю учителем в МБОУ «Большевсегодическая ООШ" и в ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей», где преподаю историю и организую кружок «Краеведение».

Стаж педагогической работы - 43 года, в должности учителя истории и обществознания – 38 лет. В настоящее время имею высшую квалификационную категорию.

Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, грамотами Федерального агентства по образованию Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения как руководитель лауреатов Всероссийских конференций исследовательских работ учащихся "Отечество" (2006 и 2014гг.); Почетными грамотами департамента образования администрации Владимирской области за достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения (2003 и 2018 гг.) и за подготовку победителя Общероссийского конкурса талантливой молодежи (2006г.); Дипломом губернатора области в 2007 г. как лауреат конкурса лучших учителей Владимирской области; Дипломом ВИПКРО как призера областного профессионального конкурса методических материалов "Поиск-11", Дипломами гуманитарного института ВлГУ руководителю победителей областной молодежной краеведческой конференции «Владимирский край в истории и культуре России» в 2017 и 2018 гг., грамотами департамента образования администрации Владимирской области как руководитель победителей и призеров областного конкурса исследовательских краеведческих работ школьников "Отечество" (2003, 2006, 2007, 2013гг.); Почетными грамотами и благодарностями администраций Ковровского района и г.Коврова, управления образования администрации Ковровского района и др.

2. Условия формирования опыта

На формирование опыта оказала влияние та среда, в которой мне пришлось оказаться в 1990-х годах. В Большевсегодической школе, в которой я начала в то время работать, краеведческая работа уже имела свою историю. Не один десяток лет педагоги и школьники собирали предметы старины, фотографии, записывали воспоминания старожилов. Создавали альбомы, стенгазеты, раскладушки и мечтали открыть в школе музей. Работа эта то активизировалась, то затихала.

Интерес к тысячелетней истории Всегодического края и поисковой деятельности возник и у команды педагогов 1990-х годов. Инициатором нового подъёма краеведческой работы стала Людмила Валерьевна Цыбина, директор школы с 1989 г. В 1990-е годы, когда все кругом рушилось, в Большевсегодической школе закипела поисковая работа. Каждый класс под руководством классного руководителя искал информацию и документы по определенному периоду истории старейшего в районе учебного заведения, а затем по этому материалу были оформлены стенды. Так появилась летопись школы, и был собран новый архивный материал. Стоит отметить, что население края в те годы активно сотрудничали со школой в этом важном деле.

С 2000 г. учащиеся школы стали участвовать в муниципальных и областных краеведческих конкурсах исследовательских работ «Отечество».

Еще одним фактором формирования опыта по заявленной теме стало изучение методической литературы в процессе обобщения опыта по теме "Сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в курсе обществознания».

Определенную роль сыграло и участие в работе школьных и районных методических объединений. Например, особый интерес вызвали семинары на темы: "Краеведческая деятельность как средство гражданско-правового воспитания школьников", «Результаты и основные направления методической работы учителей истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС второго поколения» и др.

3. Теоретическая база опыта

а) Терминология исследования

Обратимся к основному понятийному аппарату исследования.

Педагогический терминологический словарь *самоопределение личности* трактует как сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных

ситуациях.[3]

Другая характеристика *самоопределения личности* - процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. [4]

Социальное самоопределение - это определение своего места в обществе, принадлежность к определенному социальному кругу или группе людей.[5]

Социально-личностное самоопределение учащихся - это интегративная характеристика, включающая целостную совокупность компетенций и навыков, основанных на сформированности таких качеств, как самопрезентация, самоорганизация, уровень притязаний (личностный аспект самоопределения) и социальный статус, тип социализации и ответственность (социальный аспект самоопределения).[6]

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.[7]

Индивидуальное образование - это процесс перехода от работы с учащимися на основе единых типовых учебных программ по единым учебным планам к работе с каждым учеником индивидуально.

Краеведческая деятельность - это проявление деятельной любви к родному краю, к Родине. Важная составляющая часть историко-краеведческой деятельности - овладение краеведческими знаниями по истории. Предметом исторического краеведения являются общественные процессы в крае - жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных проявлениях и результатах, в границах определенной территории (деревня, город, район). [8]

б) Изученные литература и опыт педагогов

На сайте Московского городского психолого-педагогического университета (факультет «Психология образования») мною была изучена статья Шиловой О.Р. «Психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий на 2-3 ступени обучения».[9] Автор рассказывает о многопрофильном обучении в гимназии № 1549. Организация мультипрофильного обучения позволяет формировать

зрелую личность, раскрывать её творческие способности, создает предпосылки для успешной профессиональной деятельности в дальнейшем.

Большой интерес вызвал у меня опыт Курловской средней общеобразовательной школы №2 Гусь – Хрустального района, где с 2010 года действовала областная экспериментальная площадка по теме: «Модель сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося на основе интеграции общего и дополнительного образования».[10]

Педагоги Курловской школы пришли к выводу, что работу с учащимися по самоопределению профессиональной деятельности надо начинать в основной школе, это должно выразиться в индивидуализации обучения и создании системы сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося.

Сущность сопровождения образовательной деятельности заключается в интерактивном взаимодействии сопровождаемого (обучающегося) и сопровождающего (педагога), направленном на освоение новых моделей разрешения проблемной для сопровождаемого ситуации. Сопровождение всегда основывается на субъектной позиции обучающегося.

Однако в настоящее время обучающиеся испытывают существенные трудности в самостоятельном выборе своей образовательной траектории и далеко не всегда готовы отвечать за сделанный выбор и качество результатов при его реализации.

Отсюда целью педагогического сопровождения должно стать развитие субъектного опыта обучающихся, компонентами которого являются: сформированность самоопределения (образовательного, профессионального, жизненного); сформированность потребности в самообразовании и саморазвитии; сформированность адекватной самооценки своих достижений (образовательных и жизненных); сформированность умений и навыков самоорганизации; сформированность рефлексивного отношения к собственной деятельности (учебной, познавательной, трудовой).

Опыт Курловской школы мотивировал меня на анализ образовательного пространства учеников в школах, где я работаю. Задачей стал анализ собственной деятельности в данном общем процессе.

Я изучила также опыт ряда педагогов, организующих краеведческую деятельность с детьми. Так, например, из работы Тумайкиной Валентины Николаевны[11] я узнала, что к

краеведению полезно привлекать детей уже с дошкольного возраста. Оно воспитывает стремление быть полезным месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах. Кроме того, ребёнок получает неповторимый чувственный опыт, позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие, воспитывается гражданственность, чувство собственной значимости. Краеведческая работа расширяет у детей кругозор, развивает детское словесное и изобразительное творчество.

Удалось познакомилась с опытом индивидуального обучения школьников на уроках истории и краеведения в работе Гукиной Нины Александровны[12] (Тульская область) и приемами гражданско-патриотического воспитания детей в дополнительном образовании в материалах Степановой Елены Александровны[13] (Мордовия).

4. Технология опыта

Хочу поделиться опытом сопровождения индивидуальной образовательной деятельности школьников в курсе краеведения.

а) Кто становится сопровождаемым

Поскольку сопровождение образовательной деятельности работа индивидуальная, то напрашивается вопрос, по какому принципу обучающиеся становились моими сопровождаемыми учениками в курсе краеведения.

В разное время имели место и разные факторы. Чаще всего я сама выбирала школьников. Учитывала их повышенный интерес к предмету «История» (Виктор Неумейков, Андрей Ухов, Софья Косташко, Иван Горбунцов, Николай Григорьев, Анна Поморцева,) или активную позицию (Анастасия Кулыгина, Андрей Корешин, Ольга Горяйнова). В последнее время дети сами стали обращаться с просьбой научить их написать исследовательскую работу по краеведению (Марина Морозова, Олеся Горбунцова, Венера Гурьянова, Андрей Кубрин, Анастасия Борисова и др.) Отчасти это связано с введением обязательной защиты проектных работ в девятых классах.

Были случаи, когда дети отказывались исследовать судьбы своих родственников. Так, не удалось уговорить Максима Андреева исследовать биографию своей родственницы А.Пановой, заведующей Большевсегодической школы в 1930-е годы. Позже я узнала, что у Максима есть другое серьезное увлечение – интернет.

Некоторые учащиеся боялись, что у них не получится написать работу. Обычно это было в начале их деятельности. Особенно трудной поначалу казалась исследовательская работа детям с нарушением слуха из «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната г.Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей». Однако мне приятно было наблюдать, как со временем все «входили во вкус», подобно мне, «загорались» исследованием и доводили дело до успешного завершения.

Среди моих сопровождаемых учеников за всю долгую практику (с 1990-х гг.) было только три отличника. В основном были обучающиеся даже не хорошисты, были и слабые учащиеся. Я пришла к выводу, что при сопровождении каждый может научиться создавать исследовательскую работу и презентовать её. Поэтому я рада сопровождать любого ребенка в этой деятельности, если он только пожелает.

Конечно, работа эта долгая и трудоёмкая, требует много времени. Серьезные исследования пишутся от 3-6 месяцев до нескольких лет. Очень часто я занимаюсь сопровождением в каникулы, выходные. В последнее время часто в режиме дистанционного обучения. Но, во-первых, это мне очень нравится. А во-вторых, когда желающих заниматься краеведческим исследованием становится много, я просто организую с ними мини-проекты, так как они являются новичками в этом процессе и полезно начинать работу с малых дел.

Темы таких мини-проектов, как правило, связаны с родословием (кто из родных учился в моей школе, кто воевал в годы Великой Отечественной войны и т.п.).

Другой способ охватить большее количество детей и удовлетворить потребности всех желающих – это работа группами. Некоторые исследования мне приходилось проводить с двумя или даже тремя обучающимися. В этом случае осуществлялось разделение труда. В итоге получались хорошие работы, а дети приращивали коммуникативные навыки. Так, в паре работали Анастасия Кулыгина и София Косташко, изучая историю нашей школы в 1880-1890 годы. А слабослышащие учащиеся Николай Григорьев, Ольга Горяйнова и Аня Поморцева начинали свою исследовательскую деятельность с коллективной работы «Иван Иванович Щербаков – штурман 432 авиаполка дальнего действия. Правда или вымысел?»

б) Темы исследований и деятельность детей

Свою работу строю по тематическим блокам. В моей практике их было много, и все они очень интересные. Это и «Село Большие Всегодичи», «Всегодические храмы», «Малые

Всегодичи», «Они сражались за Родину», «История совхоза Гигант» и т.д. Но хочу остановиться на трех из них, которым в последние годы отдаю предпочтение.

Первый блок «История страны в судьбах жителей края».

Взаимодействие детей с родственниками и старожилами по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, повышению педагогической компетентности в вопросах формирования у детей положительных нравственных качеств, оказывают влияние на социализацию обучающихся и положительное общение их с окружающими.

Работая над данной тематикой, школьники Анастасия Кулыгина, Андрей Ухов, Марина Морозова, Лера Горбунцова, София и Антон Косташко и многие другие проводили опрос родственников и старожилов, отбирали фотографии, другие документы не только в семьях, но и в архивах школы, Большевсегодического сельсовета и Архивного отдела администрации г. Коврова.

Неоценимую роль сыграли электронные письма, которые мы получали от Елены Юрьевны Севастьяновой, занимающейся изучением своей родословной и истории нашего края. Большую помощь оказали нам в разное время старожилы села: Елена Алексеевна Арбузова, Борис Иванович Невский, Аркадий Федорович Савельев, Екатерина Васильевна Исупова, Геннадий Сергеевич Герасимовский, Елизавета Васильевна Кукушкина, Фаина Георгиевна Неумейкова, Пищерков Юрий Васильевич и многие другие. Они охотно делились с детьми своими воспоминаниями и материалами из семейных архивов. Общение с этими замечательными, неравнодушными к истории края людьми, думаю, было очень полезным для юных краеведов, укрепляло в них ростки патриотических чувств. Делом чести стало для нас сохранить память об этих людях в наших работах, презентациях и краеведческих стендах.

Школьники изучали и анализировали документы разных лет. Описывали и обобщали полученную информацию.

Рита Истратова и Андрей Кубрин с помощью родителей исследовали историю своего рода и создали презентации на эту тему.

В результате мы смогли узнать биографии многих жителей села и отразить их на стендах в школьной музейной комнате. Понятно, что ничего бы этого не было без сопровождения педагога, без создания психологических и педагогических условий каждому ученику для успеха их деятельности.

Второй блок «История Большевсегодической школы».

Наша школа – старейшая в районе. Официально она существует с 1838 года. Кратко история этого учебного заведения освещалась Николаем Фроловым, ну а подробно

исследуем ее мы - по десятилетиям или даже пятилетиям. В итоге были созданы серии стендов. Первая группа была сделана руками педагогов и учеников в 2004 году. Она размещалась в кабинете «История». В конце 2018 г., к 180-летнему юбилею, была открыта отдельная музейная комната, рассказывающая о жизненном пути школы с момента ее основания до конца 1980-годов. Приложение 1,1-3

В начале прошлого учебного года ко мне обратилась девятиклассница Венера Гурьянова с просьбой стать ее руководителем в процессе исследования истории школы. Мы отправились в архивную комнату учебного заведения, стали отбирать нужный материал. Началось исследование истории Большевсегодической школы в 90-е годы двадцатого века, которое продолжалось почти весь учебный год.

Третий блок «История военного аэродрома Ковров».

Историю этого аэродрома (мы еще называем его крячковским) в школе начали изучать в 2004 г. На базе собранного материала в 2005 г. в кабинете истории была открыта новая экспозиция «Большевсегодический военный аэродром». Она состояла из трёх стендов «Большевсегодический военный аэродром в 1941-1942 годах», «Знаменитые лётчики 432 авиаполка» и «Никто не забыт – ничто не забыто». Приложение 2,1

В этом же году на средства общественности и районной администрации около школы был воздвигнут обелиск лётчикам 432 авиаполка дальнего действия. Приложение 2,2

Материал по аэродрому был дополнен и систематизирован в исследовательской работе учеником 10 класса Сергеем Голубевым (руководитель Бубнова Л.А.). В 2005 г. с этим исследованием С.Голубев занял 3-е место на первой областной олимпиаде по краеведению. А в апреле 2006 года Сергей Голубев (11 класс, работа «История Всегодического военного аэродрома») участвовал и стал лауреатом XIY Всероссийской конференции участников туристско-краеведческого движения «Отечество» - секция «Военная история». По Указу Президента № 325 от 6 апреля 2006 г. как один из лауреатов, набравших наибольшее количество баллов, он был удостоин премии для поддержки талантливой молодёжи, учреждённой указом Президента РФ.

Исследование Сергея Голубева «Из истории Всегодического аэродрома» было опубликовано в краеведческом сборнике г. Коврова.

Новая волна исследований в этом направлении развернулась в преддверии 80-летия со дня рождения 432 авиаполка дальнего действия, который в 1941-1942 гг. базировался на ковровской земле. С 2019 г. по этой теме создано одиннадцать работ учащимися

Большевсегодической школы и областной школы-интерната для глухих и слабослышащих детей г.Коврова, где мне также пришлось работать.

В 2021 г. в школьной музейной комнате создана новая экспозиция (6 стендов), посвященная истории 432 авиаполка. Приложение 3,1. Каждый стенд создан по материалам отдельного исследования. Так, благодаря работе семиклассника Андрея Корешина, призёра муниципального конкурса «Экскурсионные маршруты «Знакомьтесь, моя малая Родина» 2019г., появился стенд «Летчики 432/746 авиаполка, служившие на Крячковском аэродроме в 1941-1942 годах, ставшие Героями Советского Союза». Приложение 3,2.

Исследуя историю 432 авиаполка, мы узнали, что место для аэродрома около деревни Крячково и посёлка Гигант было выбрано известным полярным лётчиком, писателем, Героем Советского Союза, Михаилом Васильевичем Водопьяновым. Он, будучи летом 1941 г. командиром 81 дальнебомбардировочной авиационной дивизией, создавал этот полк, помогал укомплектовывать его лётчиками высокого класса. Впоследствии М.В.Водопьянов служил в 432/746 авиаполку и, как мы выяснили, даже написал здесь военную пьесу «Полк дальнего действия».

Изучая историю Крячковского аэродрома, мы всегда выходили на деятельность этого человека. Главным исследователем жизни М.В.Водопьянова стал в школе Иван Горбунцов. Будучи восьмиклассником, он написал работу «Жизнь и деятельность М.В.Водопьянова в 432/746 авиаполку дальнего действия» Приложение 3,3 и успешно защитил её (стал призёром) на районной научно-практической конференции «Наука, творчество, успех» в начале 2021 г. По этим материалам создан стенд «Жизнь и деятельность М.В.Водопьянова на ковровской земле».

Девятиклассница Олеся Горбунцова в 2021г. с исследованием «Судьбы семей лётчиков-героев 432 авиаполка дальнего действия» стала призером муниципального конкурса минипроектов «Экскурсионные маршруты «Знакомьтесь, моя малая Родина». В своей работе она рассказала в том числе и о семье М.В.Водопьянова. По этим материалам также был создан стенд, а также интересный видеоролик (приложение 3,4) , который с удовольствием смотрят взрослые и дети.

В этом же году администрация ковровского района предложила присвоить школе имя Героя М.В.Водопьянова. Был проведен опрос детей и родителей, получено согласие родственников легендарного лётчика, с которыми мы к тому времени уже не один год сотрудничали. Приложение 4, 1

В мае 2022 года школе было присвоено имя Героя Советского Союза М.В.Водопьянова. Приложение 4, 2-3

в) Формирование регулятивных умений

Процесс социально-личностного самоопределения включает следующие этапы: самоактуализация (осознание и формирование потребности в своем социальном и личностном самоопределении); самоидентификация (определение своих способностей, возможностей в социальном и личностном самоопределении); самоорганизация (поиск целей, путей, форм, содержания успешного социального и личностного самоопределения и организации самостоятельной деятельности по их осуществлению); самореализация (достижение результата социально-личностного самоопределения на этапе обучения в школе, который состоит в их готовности к самостоятельной жизни и деятельности).

Исследовательская деятельность формирует у детей регулятивные умения: ставить цели, планировать свою деятельность, способность к саморегуляции (преодолению препятствий).

Обучая детей ставить цели и задачи исследования, выбирать способы и средства их достижения, а затем рефлексировать свою деятельность, стремлюсь развивать в них навыки самоактуализации, самоидентификации, самоорганизации и самореализации как в социальном, так и в личностном самоопределении.

Наблюдая за детьми в процессе исследовательской деятельности, я видела, как их «затягивала» эта работа. В моей практике не было случая, чтобы учащийся, начав исследование, потом бросал его. Наоборот, поиск и находки, гипотезы и их подтверждение, как детектив, привлекают детей и взрослых, мотивируют их активность. Так, с Анастасией Борисовой мы долго искали в интернете военные фотографии Героя Советского Союза Александра Васильевича Белякова, сделанные на аэродроме Ковров. Наконец, в одной из его книг мы нашли подходящее фото. Оно было сделано зимой, а мы уже выяснили, что именно в это время года (в феврале 1942г.) он проверял работу 746/432 авиаполка. Фотография была подписана: «Готовимся к вылету на боевое задание». На ней была запечатлена группа летчиков на фоне большого самолета. Трудно было разглядеть, но всё-таки нам показалось, что этот самолёт четырехмоторный, как корабли Пе-8 в 746 авиаполку. И мы предположили, что фотография сделана на нашем аэродроме.

Позже мы разыскали внучку А.В.Белякова Анну Станиславовну Чупилкину и связались с ней. Она указала нам адрес отсканированной ею книги о знаменитом деде, где мы нашли

четыре ковровских фотографии с А.В.Беляковым. Какова же была наша радость, когда среди них мы встретили знакомый снимок, но на этот раз у него было другое название «Перед боевым вылетом. Третий справа А.В.Беляков. Ковров. 1942г. ЦГАМО».

Хочется сказать, что такие моменты счастья были у всех юных исследователей. Это один из факторов, который формировал потребность продолжать работу.

С другой стороны, поддержка взрослых, к которым обращались юные краеведы (а не только сопровождающего), уважительное отношение сверстников, которые наблюдали эту работу, всё это вело к пониманию детьми общественной значимости их дела и вселяло уверенность в свои силы. Формировался навык самоактуализации.

В процессе исследования шло развитие способностей обучающихся. Все они на момент начала работы, естественно, обладали неодинаковыми умениями и навыками в разных видах деятельности. Одним легко и грамотно удавалось изображать свои мысли на бумаге. Другим приходилось вначале по два – три раза перестраивать предложения. Но впоследствии дело шло лучше, так как приходилось много раз повторять эту работу. И конечно, рядом был учитель, который разъяснял, помогал, поддерживал. Но дети понимали, в чем им необходимо подтянуться, они определяли свои возможности. Развивалась их самоидентификация.

То же можно сказать и о самоорганизации и самореализации. В процессе исследовательской работы по краеведению обучающиеся учатся ставить цель, определять задачи исследования. Ищут пути решения задач, для этого собирают информацию, используя разные источники. Они учатся размышлять над полученными данными, делать выводы. Запоминают, что информация обязательно должна ссылаться на источник. В зависимости от того, все ли задачи выполнены и достигнута ли цель, оценивают результаты своей деятельности. И тут следует сказать, что задача педагога в том, чтобы на начальном этапе помочь ребенку сформулировать достижимую цель. Учащиеся должны испытать чувство удовлетворения от достижения своей цели.

Педагог должен создать условия, при которых самостоятельной работы у сопровождаемого было как можно больше. Иногда для этого приходится даже лукавить. Иногда я уже вижу пути решения проблем, но делаю вид, что нахожусь также в затруднении. Терпеливо жду, когда ребенок сам справиться с этой задачей, но могу и незаметно направлять его к этому.

Часто бывает, когда инициативу в подобных случаях первыми проявляют сами дети. Они раньше меня преодолевают препятствия и находят выход из сложной ситуации. Тогда моё чувство радости превышает их удовлетворенность от работы.

Бывает и так, что некоторым детям или на разных этапах работы приходится помогать обучающимся больше обычного, ведь все дети разные. Поэтому и сопровождение индивидуальное.

г) Технология критического мышления

Для формирования у детей умения получать и моделировать информацию, способности пользоваться приобретенными знаниями использую стадии, приемы и методы технологии критического мышления,[14] разработанной американскими педагогами Дж.Стил, К.Мередитом и Ч.Темплом. Структура данной технологии стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. На протяжении всех стадий в процессе работы (вызова, осмысления содержания и рефлексии) поддерживается интерес к получению новой информации, идет постановка и корректировка целей самим учеником.

Технология критического мышления предполагает получение информации из текста. Считаю, что можно использовать и другие источники знаний, такие как интервью, лекция, беседа, презентация, видеоролики, фотографии, документальные фильмы и др.

д) Внеклассные мероприятия по краеведению

Сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся вижу в создании дополнительных условий для успешного усвоения ими истории родного края, для развития их социального и личностного самоопределения.

Этих школьников, кстати, так же как и многих других, я стараюсь мотивировать на участие во всевозможных конкурсах и внеклассных мероприятиях разных уровней, где они часто становятся их организаторами.

Пример участия моих учеников во внеклассных мероприятий по краеведению на разных уровнях в 2021 – 2022 уч.г.

№ п/п	Месяц	Предмет	Класс	Тема	Уровень (школьный, районный, региональный)
	Август	Краеведение	5 - 9	«432 авиаполку дальнего действия – 80 лет». Открытие памятника	Районный

				полку у п.Гигант	
	Сентябрь	Краеведение	5 – 9	Вечера встречи с Алексеем Михайловичем Водопьяновым, сыном Героя Советского Союза М.В.Водопьянова	Школьный
	Октябрь	Краеведение	5 – 9	Устный журнал «С.Л.Петров – местный меценат»	Школьный
	Октябрь	Краеведение	5 – 9	Вечер памяти «Любовь и разлука» (о судьбе первого директора совхоза «Гигант»)	Школьный
	Ноябрь	Краеведение	5 – 9 9	- Митинг, посвященный открытию бюста Герою Советского Союза М.В.Водопьянову в д.Крячково. - Круглый стол с участием родственников М.В.Водопьянова	Районный Районный
	Декабрь	Краеведение	9	Краеведческие чтения «Крылатые богатыри» с участием старожилов в библиотеке с. Б.Всегодичи	Межшкольный (район и г.Ковров)
	Апрель	Краеведение	9	Краеведческая конференция «Крячковский военный аэродром» в областной школе-интернате глухих и слабослышащих детей	Межшкольный
	Май	Краеведение	5 – 9	Уроки мужества «Отважные покорители Арктики»	Школьный
	Май	Краеведение	5 – 9	«Триумф советской авиации в 1937 г.» Встреча учащихся школы-интерната г. Коврова для глухих и слабослышащих детей с родственниками М.В.Водопьянова	Школьный
	Май	Краеведение	5 - 9	Торжественное мероприятие, посвященное открытию «Парты Героя» и присвоению Большевегодической школе имени Героя Советского Союза М.В. Водопьянова	Районный

Хочется сказать, что среди перечисленных выше мероприятий есть те, которые стали традиционными. Это внеклассное мероприятие, посвященное зажиточному крестьянину села Б.Всегодичи Сергею Леонтьевичу Петрову. С.Л.Петров в 1908 г. на собственные средства построил первоначальное здание современной школы и был ее попечителем.

С.Л.Петров был местным меценатом, на его счету очень много добрых дел. День памяти этого человека мы ежегодно отмечаем в октябре, т.к. родился он 14 октября 1833 года.[15]
Приложение 5, 1-3

Ежегодно мы отмечаем и день памяти жертв политических репрессий (30 октября). В нашем краю были несправедливо репрессированы в конце 1930-х годов директор совхоза «Гигант» Кирилл Иванович Звирбул, священники Николай Лаврович Лобцов, Василий Алексеевич Быстровзоров и др.

С 2018 г. в сельской библиотеке школа проводит Большевсегодические краеведческие чтения, в которых принимают участие старожилы села, школьники, родители, педагоги. Приложение 6, 1-3 15 декабря 2021 г. прошли третьи чтения. Они были посвящены 80-летней годовщине создания военного Крячковского аэродрома, 80-летию Московской битвы и участия в ней 432 авиаполка дальнего действия.

Опыт показывает, что исследовательская деятельность рождает другие формы активности детей. Когда работа написана, возникает потребность в её распространении. Дети создают презентации и выступают с ними, в первую очередь, перед учащимися и педагогами своей школы. Так возникают лектории для старших и младших классов. Приложение 7,1. Выше уже говорилось, что у нас есть опыт выступлений перед населением края. Также мы знакомим с нашей работой родителей в ходе общешкольных мероприятий и на родительских сайтах школ.

С 2018 г. по совместительству я стала работать в «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате города Коврова для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей». Там я организовала краеведческий кружок, который вскоре стал исследовательским.

Первой творческой работой ребят стало исследование на тему «Иван Иванович Щербаков – штурман 432 авиаполка дальнего действия. Правда или вымысел?» Проблему изучали группой, так как впервые знакомились с новыми методами изучения истории. Авторами работы стали Анна Поморцева, Ольга Горяйнова и Николай Григорьев.

В начале 2020 года представилась возможность представить школу в муниципальном конкурсе Ковровского района «Наука. Творчество.Успех» в Клязьмогородецкой школе. Презентовал и защищал работу Николай Григорьев.

На этой конференции Коля познакомился с Ваней Горбунцовым, юным исследователем из Большевсегодической школы. В итоге работы обеих школ стали призовыми, а ребята получили подарки. Приложение 7,2.

Слабослышащие дети написали пять исследовательских работ об инфраструктуре военного аэродрома, о знаменитых и малоизвестных лётчиках 432 авиаполка.

Они подружились с учащимися и педагогами Большевсегодической школы и стали проводить совместно с ними краеведческие чтения и другие мероприятия. Приложение 8,1-3.

22 сентября 2021 г. в школу-интернат города Коврова для глухих и слабослышащих детей приехал сын прославленного лётчика, также в прошлом пилот, Алексей Михайлович Водопьянов. Он общался с учащимися и педагогами, подарил школе и исследователям Николаю Григорьеву, Ольге Горяйновой, Анне Поморцевой и Анастасии Борисовой книги, написанные отцом. Приложение 9,1-2 и 10,1-2

25 апреля 2022г. учащиеся трех выпускных девятых классов коррекционной школы-интерната совершили автобусную экскурсию в посёлок Гигант и деревню Крячково. В этих населенных пунктах в 1941-1942 гг. базировался 432 авиаполк и располагалась инфраструктура военного аэродрома тяжелых бомбардировщиков. Экскурсоводами были школьники, написавшие исследования. Приложение 10,3.

В ходе исследований обучающимися и педагогами двух школ установлена и поддерживается связь с детьми и внуками четырёх Героев Советского Союза, служивших в 432/746 авиаполку дальнего действия М.В.Водопьянова, А.Д.Алексеева, А.П.Чурилина, А.В.Белякова.

В музейной комнате Большевсегодической школы проводятся экскурсии для учеников этого и других учебных заведений района и г. Коврова. Приложение 10,4.

Разработан также маршрут пешеходных и автобусных экскурсий по объектам военного аэродрома «Ковров» в д. Крячково и п. Гиигант, и они начали проводиться.

5.Трудоемкость опыта

Учение - нелегкий процесс. Сделать его только творческим невозможно. Оно не может избежать скучных репродуктивных методов. Поэтому трудности при использовании данного опыта общеизвестные. На определенных этапах деятельности у учащихся снижается интерес к деятельности, даже личностно направленной, наступает апатия, они могут перестать приходить на дополнительные добровольные занятия и т.п. В таких случаях учителю нужно найти подходы, учитывая индивидуальные особенности ребенка, сложившиеся ситуации. Возможно, надо дать отдохнуть, оставить в покое, может быть сменить приемы и методы воздействия, использовать что-то новое. Одним словом,

понимать и мотивировать. Работа эта требует немалого напряжения сил самого педагога и его постоянного самообразования и развития.

Трудностью также бывает найти время для занятий с обучающимися. Сразу после уроков невозможно из-за усталости детей. В школе-интернате для глухих и слабослышащих вечернее кружковое время очень плотно занято. Но решить проблему с помощью других педагогов удавалось.

6. Новизна опыта

Новизной в данном опыте, на мой взгляд, можно считать выявление совокупности условий, необходимых для успешного сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в курсе краеведения.

1. Увлеченность краеведением педагога и его сильное желание найти единомышленников как среди детей, так и взрослых.

2. Мотивировать обучающихся на нелегкую работу нужно не только их победами в конкурсах, грамотами, благодарностями и подарками, но и предоставлением им возможности выступать со своими исследовательскими презентациями в различных формах и перед разными аудиториями. Приходилось наблюдать, что особенно детям нравилось выезжать для выступлений за пределы своей школы.

3. Находкой считаем и идею размещения на тематических стендах в музейной комнате фотографий и имен их авторов – юных исследователей.

4. О том, как работать с ребёнком в случае снижения его интереса к данной деятельности, говорилось в предыдущем пункте.

5. Заниматься исследовательской деятельностью мне было удобно: в интернате вечером во время работы кружков, в малокомплектной сельской школе – дистанционно или в утренние часы, перед уроками, если автобус, как у нас, дважды проходит через населенный пункт на пути к школе.

7. Адресность опыта

Опыт работы может быть использован педагогами любого общеобразовательного учреждения, по любому предмету. Скорее всего, он заинтересует учителя, способного к пересмотру традиционной системы преподавания и оценивания учащихся.

При этом важно подчеркнуть, что сопровождение обучающихся в ситуации индивидуализации образования в его полном объёме можно обеспечить только при

условии существования свободной и открытой среды в школе, ее демократического уклада, реального обеспечения права широкого выбора учащимися и родителями форм образования.

III. Заключение

А) Результативность опыта

Юные краеведы приняли участие в конкурсах исследовательских работ, а также конкурсах, связанных с историей края.

Конкурсы, смотры, проекты т.п. с 2018 по 2022гг.	Участники	Уровень (районный, региональный). Год	Результат
1.Конкурс знатоков отечественной истории «Смутное время в истории России».	Команда	Районный, 2018	Победители
2.Научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Успех» (историко-краеведческая секция)	Андрей Ухов (6 класс)	Районный, 2018	Призер
3.Молодежная краеведческая конференция «Владимирский край в истории и культуре России»	Анастасия Кулыгина (9 класс) и София Косташко (8 класс)	Региональный, 2018	Победители
4.Конкурс знатоков отечественной истории «Наполеоновские войны в истории России»	Команда	Районный, 2019	Призёры
5.Краеведческая конференция «Экскурсионные маршруты «Знакомьтесь, моя малая Родина»	София Косташко (9 класс), Андрей Корешин (7 класс)	Районный, 2019	Победитель и призер
6.Научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Успех» (историко-краеведческая секция)	Иван Горбунцов (7 класс), Николай Григорьев (8 класс)	Районный, 2020	Призеры
7.Конкурс презентаций «Маршалы – Герои Великой Отечественной войны»	Команда	Районный, 2020	Призеры

8.Научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Успех» (историко-краеведческая секция)	Иван Горбунцов (8 класс)	Районный, 2021	Призер
9.Краеведческая конференция «Экскурсионные маршруты «Знакомьтесь, моя малая Родина»	Олеся Горбунцова (9 класс)	Районный, 2021	Призер
10.Научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Успех» (историко-краеведческая секция)	Андрей Кубрин (9 класс)	Районный, 2022	Победитель
11.Краеведческая конференция «Экскурсионные маршруты «Знакомьтесь, моя малая Родина»	Венера Гурьянова (9 класс)	Районный, 2022	Победитель

Главным результатом работы считаю социальное и личностное развитие школьников.

Вырос кругозор детей. Они овладели алгоритмом написания исследовательских работ, что пригодится им во время обучения на следующих ступенях системы образования. Формировались регулятивные умения, навыки организаторской деятельности, приемы общения со сверстниками, младшими школьниками и взрослыми людьми и многие другие личные качества. Развивались чувства патриотизма, гражданственности, ответственности перед обществом.

Ребята были общественно активны, организовали много полезных дел для разных аудиторий, сами выступали в роли воспитателей любви к своей малой Родине и России.

В результате их деятельности была оформлена и начала работу музейная комната в Большевсегодической школе, стали проводится экскурсии в деревне Крячково, посёлке Гигант и селе Большие Всегодичи.

Благодаря исследовадельской деятельности сегодня обе школы сотрудничают с родственниками летчиков 432 авиаполка, Героев Советского Союза, М.В. Водопьянова, А.Д.Алексеева, А.П.Чурилина, А.В.Белякова, со старожилами села Большие Всегодичи, с сельской библиотекой (заведующая Истратова Ирина Олеговна), с районной администрацией во главе с Вячеславом Валентиновичем Скороходовым, с управлением образования во главе с его начальником Ириной Евгеньевной Медведевой, отделом

культуры района, с волонтерами-поисковиками и реконструкторами через Алексея Стрижова и другими неравнодушными людьми и организациями.

Б) Выводы исследования

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

- В сопровождении обучающихся в курсе краеведения считаю обязательными:
организацию последовательности личностно- и социально- значимых событий в образовательной деятельности школьников;
воспитание у них понимания возможности и необходимости индивидуального развития;
стимулирование и консультирующую коррекцию реализации ими учебных и индивидуальных воспитательных образовательных траекторий, в процессе чего формируется и развивается их способность к самоопределению;
педагогическую организацию взаимодействия субъектов (педагогов основного и дополнительного образования, родителей, представителей учреждений и предприятий социума, педагогический потенциал которых может быть востребован) по поводу процесса и перспектив выбора учащимся образовательных ситуаций.

- Направленность педагогической деятельности на субъекты образовательного пространства определяет профессиональные роли педагога: аналитик, проектировщик, координатор деятельности педагогов, учеников, родителей, представителей сообщества и т.д. Происходит изменение позиции учителя - «урокодателя» на позицию педагога консультанта, наставника и вдохновителя, творческого лидера, научного руководителя.

- Подобным образом организованная педагогическая деятельность позволяет сочетать государственный заказ и образовательные интересы обучающихся, создать в образовательном пространстве социума условия для развития их способности и готовности к ответственному самоопределению в условиях открытого свободного общества.

IV. Ссылки

[1] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027

[2] Закон об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/3/

[3] Педагогический терминологический словарь http://pedagogical_dictionary.academic.ru

[4] Самоопределение. Новейший философский словарь. http://www.slovopedia.com/6/209/771069.html

[5] Личностное самоопределение как основа успешной жизни https://salid.ru/journal/lichnostnoe-samoopredelenie

[6] Социально-личностное самоопределение учащихся в условиях художественно-эстетической образовательной среды http://www.referun.com/n/sotsialno-lichnostnoe-samoopredelenie

[7] Мои приоритеты в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/23/moi-prioritety-v-psihologo-pedagogicheskom-soprovozhdenii

[8] Краеведческая деятельность подростков: история развития, виды, формы. Патрушева Е.А. https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskaya-deyatelnost-podrostkov-istoriya-razvitiya-vidy-formy

[9] Шилова О.Р. «Психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий на 2-3 ступени обучения»/ О.Р.Шилова // Организация работы по индивидуальным учебным планам обучающихся в старшей школе: (сборник)/Департамент образования г.Москвы; (отв.ред.Л.Е.Курнешова; сост.: Л.Н.Алексеева и др.). – М., 2010

[10] АНАЛИЗ реализации программы инновационной деятельности по теме «Модель сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося в условиях интеграции общего и дополнительного образования», г.Владимир, 2015 http://kursh2.narod.ru/ploshadka/analiz_programmy_innovacionnoj_dejatelnosti.pdf

[11] Инновационный педагогический опыт по теме: «Организация краеведческой работы с дошкольниками» https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/09/28/innovatsionnyy-pedagogicheskiy-opyt-po-teme

[12] Обобщение опыта «Индивидуализация обучения как один из путей активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и краеведения»

https://labirintznaniy.ru/obobshchenie-opyta/obobshchenie-opyta/obobshchenie-opyta-individualizatsiya-obucheniya-kak-odin-iz-putej-aktivizatsii-poznavatelnoj-deyatelnosti-uchashchikhsya-na-urokakh-istorii-i-kraevedeniya.html

[13] Педагогический опыт «Роль краеведения в гражданско-патриотическом воспитании учащихся в дополнительном образовании

https://урок.рф/library/rol_kraevedeniya_v_grazhdanskopatrioticheskom_vosp_125235.html

[14] Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. -М.: Просвещение, 2011

[15] Юбилей школы в селе Большие Всегодичи https://ok.ru/kovrov33old/topic/69290075859761

V. Список использованной литературы и Интернет-ресурсов

1.Анализ реализации программы инновационной деятельности по теме «Модель сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося в условиях интеграции общего и дополнительного образования», г.Владимир, 2015 http://kursh2.narod.ru/ploshadka/analiz_programmy_innovacionnoj_dejatelnosti.pdf

2.Инновационный педагогический опыт по теме: «Организация краеведческой работы с дошкольниками»https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/09/28/innovatsionnyy-pedagogicheskiy-opyt-po-teme

3.Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. -М.: Просвещение, 2011

4.Закон об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/3/

5.Краеведческая деятельность подростков: история развития, виды, формы. Патрушева Е.А. https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskaya-deyatelnost-podrostkov-istoriya-razvitiya-vidy-formy

6.Личностное самоопределение как основа успешной жизни https://salid.ru/journal/lichnostnoe-samoopredelenie

7.Мои приоритеты в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/23/moi-prioritety-v-psihologo-pedagogicheskom-soprovozhdenii

8.Обобщение опыта «Индивидуализация обучения как один из путей активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и краеведения»

https://labirintznaniy.ru/obobshchenie-opyta/obobshchenie-opyta/obobshchenie-opyta-individualizatsiya-obucheniya-kak-odin-iz-putej-aktivizatsii-poznavatelnoj-deyatelnosti-uchashchikhsya-na-urokakh-istorii-i-kraevedeniya.html

9.Педагогический опыт «Роль краеведения в гражданско-патриотическом воспитании учащихся в дополнительном образовании

https://урок.рф/library/rol_kraevedeniya_v_grazhdanskopatrioticheskom_vosp_125235.html

10.Педагогический терминологический словарь http://pedagogical_dictionary.academic.ru

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027

11.Самоопределение. Новейший философский словарь. http://www.slovopedia.com/6/209/771069.html

12.Социально-личностное самоопределение учащихся в условиях художественно-эстетической образовательной среды http://www.referun.com/n/sotsialno-lichnostnoe-samoopredelenie

13.Шилова О.Р. «Психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий на 2-3 ступени обучения»/ О.Р.Шилова // Организация работы по индивидуальным учебным планам обучающихся в старшей школе: (сборник)/Департамент образования г.Москвы; (отв.ред.Л.Е.Курнешова; сост.: Л.Н.Алексеева и др.). – М., 2010

14.Юбилей школы в селе Большие Всегодичи https://ok.ru/kovrov33old/topic/69290075859761

Приложение 1

1-2. Экспозиция «История школы» в музейной комнате Большевсегодической ООШ

Приложение 2

1.Экспозиция «Большевсегодический военный аэродром»

в кабинете истории

2.Обелиск лётчикам 432 авиаполка дальнего действия

около Большевсегодической школы

Приложение 3

1.Новая экспозиция, посвященная истории 432 авиаполка дальнего действия

2.Стенд «Летчики 432/746 авиаполка, служившие на Крячковском аэродроме в 1941-1942 годах, ставшие Героями Советского Союза»

Приложение 4

1.Встреча учащихся Большевсегодической школы с Алексеем Михайловичем Водопьяновым, сыном легендарного М.В.Водопьянова

2.На торжественном мероприятии, посвященном присвоению школе имени Героя Советского Союза М.В.Водопьянова. В первом ряду внучка М.В.Водопьянова - Мария Юрьевна Водопьянова

Приложение 5

1.Мероприятие, посвященное памяти попечителя школы мецената

Сергея Леонтьевича Петрова

2.Школьники убирают территорию вокруг места захоронения

С. Л. Петрова около Успенского храма

Приложение 6

1-3.На первых Всегодических краеведческих чтениях

Приложение 7

1.Занятие лектория «История Крячковского аэродрома» для младших школьников

2.Николай Григорьев и Иван Горбунцов на конференции «Наука. Творчество.Успех»

Приложение 8

1-2. III Всегодические краеведческие чтения

Приложение 9

1-2. Встреча учащихся школы-интерната г. Коврова для глухих и слабослышащих детей с Алексеем Михайловичем Водопьяновым, сыном Героя Советского Союза М.В.Водопьянова

Приложение 10

1.А.М.Водопьянов вручает Николаю Григорьеву книгу М.В.Водопьянова

2. Фото на память