Обобщение педагогического опыта

учителя начальных классов МБОУ «Клязьмогородецкая ООШ» Бизяевой Светланы Николаевны

по теме «Моделирование урока с использованием ЭОР»

Я работаю учителем начальных классов с 2004 года. В настоящее время преподаю уроки в 3 классе. Имею первую квалификационную категорию. В своей педагогической работе  использую сочетание разнообразных методов и приемов с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня развития их мышления.  На мой взгляд,  на современном уроке ученик должен не просто слушать и запоминать, а под руководством учителя добывать и усваивать новые знания, оценивать свою работу и работу своих одноклассников, учиться самостоятельно делать выводы.

Современный учитель должен уметь выбирать те формы и методы организации образовательного процесса, чтобы школьник не только усвоил новый материал, но и нашел средство для самовыражения, чтобы на уроках царила атмосфера творчества, желание школьников искать пути разрешения проблемных ситуаций, активно высказывать свою точку зрения.

Создание проблемных ситуаций на уроке, когда у обучаемых возникает интеллектуально-психологическое затруднение, преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, выявление личной оценки вызывает интерес ребят к предмету.

           На мой взгляд, каждый учитель, давая урок, должен заботиться о повышении познавательной активности с первой минуты урока, вызвать интерес к изучаемому предмету. Именно с этой целью в начале изложения новой темы я обращаюсь к учащимся с проблемными вопросами или познавательными заданиями.

Проблемное изложение интересно для меня тем, что этот вид деятельности носит творческий характер, требует от учащихся большой самостоятельности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения. Проблемные задания эффективны, если школьники уже приобрели необходимые знания и наступает этап, когда нужно сделать эти знания активными. Таким  образом, очень удачно можно использовать проблемные задачи и на завершающем этапе закрепления пройденного материала, при повторении, в качестве домашних заданий и для решения в классе.

 Считаю, что обучение должно быть естественным, приятным и интересным. Поэтому всегда стараюсь отыскивать что–то интересное и увлекательное по каждому предмету, стараюсь найти и интересный способ поиска материала, чтобы побудить учащихся самих к подобным находкам и открытиям.

Например, на уроке математики по теме:«Единицы длины» ребята измеряли свой рост в старинных русских мерах: локтях, пядях, аршинах; на уроке окружающего мира по теме : «Природные зоны» с помощью виртуального путешествия определяли основные признаки каждой зоны, расселяли обитателей и растения в соответствии с условиями обитания. Высказывая свою точку зрения, мнение группы, дети приводят аргументы, учатся логически рассуждать.

 На различных этапах урока я использую тестовые задания. На мой взгляд, тесты не только активизируют познавательную активность, но и развивают умения учащихся выделять, анализировать и обобщать полученные знания. Здесь на помощь учителю может прийти компьютер. Уроки с использованием ЭОР позволяют учителю расширить рамки программы, повысить мотивацию учащихся, развивать основные компетенции школьников, рационально распределять время урока. Сейчас имеется довольно много электронных ресурсов, позволяющих проводить тестирование, опыты, экскурсии. На своих уроках я использую  электронный продукт серии медиауроков «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия», комплект мультимедийных уроков и  электронных дидактических материалов для начальных классов.

Электронное пособие можно использовать не только при опросе и контроле знаний, но и  при проведении мультимедийных экспериментов, экскурсий по окружающему миру, активно использовать во внеурочной деятельности , проектной работы, лабораторно-практических занятий .

Применение компьютерных технологий и современной техники в современной школе – один из  эффективных способов активизации познавательной активности на уроках и повышения результативности учебного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, которой, к сожалению, не всегда достаточно, и вызывает интерес ребят.

Моделирование урока с использованием ЭОР (интерактивных таблиц, экскурсий, занимательных заданий, карт, схем, компьютерного тестирования и т.п.) повысит интерес школьников к уроку, что, несомненно, поможет активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность ребят. Использование компьютера способствует повышению мотивации к изучению предмета, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки учащихся, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.). Компьютерные технологии можно использовать как для работы с сильными учениками, так  и для  занятий с отстающими учащимися:  яркие иллюстрации, занимательные задания, работа с «помощниками» облегчают усвоение и понимание темы.

Таким образом, можно сделать вывод, что система современного образования  ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. И в этом хорошим помощником выступает работа с Интернет-ресурсами. И моя задача учителя правильно организовать процесс получения этой информации, не дать ученику потерять свою индивидуальность, полностью  заменив мыслительный процесс работой Интернета.

 Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания, развития и творческой работе педагога.