**Доклад**

**начальника управления образования администрации Ковровского района на августовском совещании работников системы образования Ковровского района 24.08.2017**

Нет ни одного человека, которого не волновала бы тема образования. Все возникающие проблемы активно обсуждаются в обществе, потому что система образования России -  это колоссальная цифра в 30 миллионов человек - молодежь, школьники, педагоги. Если добавить и родителей, то получится, что вопросы образования заботят большинство людей в стране. Не ошибусь, если скажу, что образование Ковровского района также вызывает широкий общественный интерес. Это подтверждает и то, что сегодня в этом зале собрались неравнодушные к вопросам образования люди: руководители, педагоги, председатели школьных родительских комитетов, приемные родители.

«Получить знания – это непросто, современные особенно, широкие знания, но это всё-таки вторичное по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, и к семье, и к Родине. …И только на этой базе можно рассчитывать на то, что человек будет полноценным и сам получит удовлетворение от жизни, и окружающие его люди будут получать удовольствие от общения с ним,» - сказал на встрече с учителями - наставниками выпускных классов В.В. Путин. И это фундаментальные вещи.

Однако встает вечный вопрос: кто должен заниматься воспитанием детей? Кто-то считает, что только родители ответственны за воспитание своего ребенка, а школа, мол, выполняет свои функции - давать образование. Кто-то всю ответственность за воспитание перекладывает на детский сад, школу. Каждый педагог хорошо понимает, что идея непрерывного воспитания и образования ребенка становится пустым местом, если ежедневно этот процесс будет прерываться в семье. Но и семья не справится с проблемами воспитания без детского сада, школы, учреждений дополнительного образования. Родители в воспитании руководствуются личным опытом, педагоги - стратегией развития воспитания. И у каждого могут быть ошибки, цена которых - трудные подростки. И чтобы избежать этих ошибок школа и семья должны стать партнерами, социальными партнерами.

Наверное, пришло время честно говорить о том, что в основе отношений семьи и школы сегодня лежит осознание родителями и образовательной организацией выгоды от взаимодействия, что, впрочем, и характерно для социального партнерства.

Сама проблема сотрудничества школы (детского сада) с родителями ненова, но сегодня ее решение требует творческого подхода.

Какими мы хотим видеть наших выпускников, а родители – своих детей? Умными, образованными, современными и, конечно же, успешными.

Современной семье нужна современная школа. Современной школе нужен современный родитель.

Давайте посмотрим, как с этим обстоят дела у нас в районе.

Начнем с учебной деятельности.

Проблема качества образования в школе – одна из самых обсуждаемых тем в последние годы. Под этим термином сегодня понимают систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых: как мы научили, готов ли выпускник продолжить обучение, воспитан ли он, не ухудшилось ли за годы учебы его здоровье, готов ли он жить в обществе.

Сегодня полноценно освоить современную образовательную программу на профильном уровне могут только мотивированные ученики – те, которые стремятся к социальному лифту, и те, которых поддерживают, конечно же, родители.

Самое яркое подтверждение этому – результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

ЕГЭ - основной критерий оценивания знаний в России. Школы Ковровского района в 2016-2017 учебном году не могут похвалиться высокими результатами ЕГЭ. По всем позициям, за исключением обществознания и истории, баллы выпускников, по сравнению с 2015-2016 учебным годом, снизились. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов проанализированы управлением образования, серьёзный разговор пойдёт на секции руководителей общеобразовательных организаций; надеюсь, это станет также темой обсуждения на педагогических советах, заседаниях районных и школьных методических объединений.

Но вместе с тем без помощи родителей проблему качества обучения не решить. На наш взгляд, среди причин низких результатов итоговой аттестации выпускников можно назвать слабый контроль за успеваемостью прежде всего со стороны родителей, недостаточный (а может, и неглубокий) мониторинг качества знаний учащихся в период обучения в 6-8 классах. Считаю, что и институт классного руководства в данном направлении работает не в полную силу.

Если мы с вами давно осознали всю серьезность процедуры аттестации выпускников и свою ответственность за подготовку их к экзаменам, то родители чаще всего отстраняются от контроля за подготовкой детей к ГИА, перекладывая все на плечи школы и потом сетуя на плохую подготовку либо возлагают надежды на нанятых репетиторов. В ГИА 2017 года мы имели случаи, когда дети, занимавшиеся с репетиторами, получили неудовлетворительный результат на экзаменах. Бывает сложно убедить именно родителей в правильном выборе предмета для экзамена. Так получилось в текущем году, когда родители настояли на пересдаче профильного экзамена по математике и – не пересдали. Результат – несостоявшийся выпускник, в сентябре пересдача.

Сегодня школы в рамках реализации программ дополнительного образования, оказания платных услуг могут предложить изучение того или иного предмета за рамками общеобразовательной программы. Почему бы этим не воспользоваться и не предложить услуги родителям? Призываю руководителей школ активнее использовать такие возможности.

Часто родители вздыхают по поводу ЕГЭ, и это объяснимо, ведь они сдавали экзамены в другой форме. А почему бы родителям не попробовать сдать ЕГЭ сейчас, пусть даже и полуиграя. Такая возможность в 2016-2017 учебном году им была предоставлена.

18 февраля, в субботу, Ковровский район присоединился к Всероссийской акции «День сдачи ЕГЭ родителями». В ходе акции родители выпускников школ смогли так же, как школьники во время испытания, зарегистрироваться, заполнить бланки, увидеть, как осуществляется контроль на ЕГЭ, а также написать небольшую работу, составленную из заданий, аналогичных тем, что будут на экзамене по русскому языку.

Экзаменационный пункт для родителей был  организован на базе Малыгинской школы. Там же предстояло сдавать ЕГЭ всем 44 выпускникам 11-х классов школ Ковровского района. Заинтересованных родителей оказалось 7, из них трое – работники образовательных организаций и только 4 родителя-энтузиаста. Зато те, кто пришли, разочарованы не были.

В школьную жизнь уже несколько лет как вошли электронные дневники, журналы, электронные учебники. Это требование времени.

Казалось бы, родителям удобно контролировать успеваемость своих детей в любое время, в любом месте, для этого надо только зайти в Интернет. Учитель взял на себя двойную нагрузку – ведёт и бумажные, и электронные дневники и журналы, а родители районных школ их электронной формой не пользуются. Анализ статистики входа по логину родителей для просмотра электронного журнала показывает, что лишь 2-3 родителя в день получают информацию об успеваемости своих детей через электронную форму журнала

Проверка электронного дневника является самым популярным запросом портала государственных услуг по стране – 104 млн. обращений в год. С его помощью следят за успеваемостью ребенка, но, увы, не у нас. В школах Ковровского района электронная форма дневников, к сожалению, совсем не пользуется популярностью.

В чем причина? Привычка? Условия жизни в сельской местности, когда легче прийти в школу и посмотреть журнал? Отсутствие технических возможностей у школы и семьи? Или не проведена должным образом разъяснительная работа? Нет понимания необходимости идти в ногу со временем?

Взаимовыгода работы школы и семьи в данном направлении очевидна: школа и семья оперативно обмениваются информацией, а значит, могут оперативно принимать необходимые меры. Одна из задач школы на сегодня - отойти от бумажной формы ведения журналов и дневников, «завести» родителя, семью в школьный «Интернет». Здесь мы выполняем еще одну социальную функцию – учить родителей пользоваться порталом госуслуг, например, при зачислении ребенка в школу или детский сад. Для современного человека это необходимо, удобно, мобильно и экономично по времени. Записаться на прём к врачу в электронной форме теперь можно только через портал госуслуг.

В общеобразовательных организациях Ковровского района в 2016 – 2017 учебном году обучалось 17 детей-инвалидов, 16 детей с ограниченными возможностями здоровья. На дому из них обучалось 24 чел. Возможностью обучать ребенка дистанционно воспользовалось всего 3 семьи. Ни для кого не секрет, что и учитель, и ученик, вошедшие в мероприятие по дистанционному обучению, получают в пользование полный комплект оборудования, бесплатный Интернет (все расходы берет на себя школа). Учитель не тратит время на проезд к месту проживания ученика, ребенок в любое удобное для него время (в зависимости от самочувствия или потребности) получает возможность общаться с учителем-предметником. Почему данная форма обучений не востребована среди родителей детей с особыми образовательными потребностями?

Действующее законодательство предоставляет школам право перейти на обучение с помощью электронных учебников. Согласно ч. 1 ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебниками.

Семь школ Ковровского района в прошедшем учебном году в качестве эксперимента использовали при организации занятий электронные учебники. Аргументы детей «за»: «портфель станет легким», «экономия бумаги», «нельзя отставать от технического прогресса», «классический учебник не исчез, но получил интересное дополнение».

Учителя отметили, что использование электронных учебников вызывает у учеников эмоциональный подъем, стимулирует инициативу и творческое мышление. В результате они быстрее и легче усваивают материал.

Но для использования учебников на уроке и дома у каждого ученика должен быть ноутбук или планшет. Не все родители готовы к тому, чтобы купить их за свой счет. Серьезные расходы предполагает и приобретение самих электронных версий учебников школой. Например, стоимость комплекта из 25 ключей и комплектов учебников для 2-го класса составляет более 120  тыс. руб. Проблема? Да. И здесь без взаимодействия семьи и школы с места не стронуться.

Но есть понимание, что «если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» (Джон Дьюи, американский философ, педагог).

Если школа может дать детям обширные, современные знания, используя современные технологии, а семья не хочет принять новые формы обучения, результата не будет. Но и не будет результата, если школа не соответствует современным запросам семьи.

Школа и семья должны стать более открытыми друг другу, чтобы использование новых современных технологий помогло нашим детям иметь «завтра».

В 2018 году пристальное внимание планируется уделить дополнительному образованию. Особый упор будет сделан на программы технической и естественнонаучной направленности. Мы поднимали этот вопрос на августовской конференции в 2016 году, и надо отметить, что за прошедший год нам удалось продвинуться в данном направлении. Мы благодарны главе администрации района за то, что он проникся этой необходимостью и поддержал образование в развитии данного направления, как – я скажу чуть ниже.

В рамках работы региональной площадки «Кванториума 33» были организованы занятия 8 ребят районных школ по направлениям «Лазерные технологии» и «Робототехника» на базе Ковровского промышленно-гуманитарного колледжа. Как известно, очень не легки первые шаги. Основная проблема, с которой нам пришлось столкнуться, – это подвоз ребят к месту занятий. В селе решить проблему сложнее из-за удаленности населенных пунктов. И здесь заинтересованность родителей играла важную роль.

В тех организациях, где родители оказались заинтересованы, проблема была решена: папы и мамы сами подвозили детей на занятия ***(к 13.30)***. Но были и такие случаи, когда родители по различным причинам не смогли или не захотели решить данную проблему, и школа в силу объективных и не очень причин предпочла тоже отказаться от поиска взаимовыгодных путей решения.

В предстоящем учебном году мы планируем развивать это направление в Иваново-Эсинской и Малыгинской школах. Администрация района на эти цели выделяет 600,0 т.р. средств местного бюджета.

А в п. Мелехово уже предприняты конкретные шаги.

На базе Дворца творчества п. Мелехово в новом учебном году начнет свою работу кабинет робототехники. По договору пожертвования от Ковровского карьероуправления был получен в собственность 3-D принтер. На средства местного бюджета на сумму 177 тыс. руб. дополнительно приобретено необходимое оборудование и мебель: компьютеры, проектор, сканеры, рабочие столы. Уже разработана программа технической направленности для детей 11-18 лет, рассчитанная на 2 года обучения, принят в штат педагог дополнительного образования с дипломом бакалавра по направлению «Бизнес-информатика», с 1 сентября начнут работать кружки по дополнительной общеразвивающей программе «3D- моделирование».

Иваново-Эсинской школе выделены деньги на приобретение комплектов конструкторов для введения в образовательную деятельность занятий по робототехнике. Малыгинская школа в 2016-2017 учебном году стала победителем областного конкурса инновационных образовательных организаций, и часть грантовых средств также потратила на приобретение программируемых комплектов «Лего» для младших школьников. Данная работа, надеюсь, получит продолжение и в рамках взаимодействия с «Бизнес-инкубатором» г. Коврова – предложения от них поступили и находятся на рассмотрении.

Управлением образования,, школами уже сделаны конкретные шаги в популяризации среди детей научно-образовательной, практической и творческой деятельности, по предоставлению им возможности самосовершенствоваться и достигать определённого личностного роста. Теперь надо разжечь искру инженерной мысли не только в ребятах, но и в педагогах, и родителях.

Дошкольные образовательные организации также не должны отставать от школ и учреждений допобразования. Уже не первый год в рамках проекта «Инженерные кадры России» проводится Всероссийский робототехнический Форум дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» для педагогов дошкольных образовательных организаций, воспитанников детских садов и родителей. Может быть, пришло время и Ковровскому району присоединиться к этому движению? Прошу заведующих взять это на вооружение.

К сожалению, есть еще дети, которые по- прежнему не находят ничего привлекательного для себя в системе дополнительного образования. Да, таких детей традиционно называют трудными, но как бы ни было сложно, надо попытаться понять, что может быть для них интересным и полезным, что отвлечет их от сомнительного времяпрепровождения, что реально сможет способствовать их личностному развитию. Не найдя ответов на эти вопросы, мы не сможем признать свою работу в сфере дополнительного образования удовлетворительной.

И все-таки, что бы мы ни говорили, но, даже обучая, мы воспитываем. И не случайно сегодня обучение и воспитание сливаются в единый процесс. И если с первым нам все понятно, то со вторым извечный вопрос: кем быть и каким быть?

Вячеслав Валентинович уже отметил развитие движения Юнармии и патриотических клубов в районе. Не могу не сказать об этом и я.

Патриотическое воспитание

На тему патриотического воспитания сегодня рассуждать, пожалуй, даже модно. Но в нашем разговоре о социальном партнерстве семьи и школы эту тему обойти нельзя.

Думаю, что слово «патриот» надо понимать в самом широком смысле. И если человек уважает не только свой район, свое село или деревню, но и свою школу, свою семью и самого себя, тогда он и есть патриот.

Воспитать любовь к родине нельзя за один день, но можно постепенно закладывать основы мужества, справедливости, уважения к окружающим,

В образовательных организациях Ковровского района в данном направлении ведется большая работа, и мы не раз об этом говорили.

 Что нового? Совместно с Боевым братством в 2016-2017 учебном году создано 4 военно-патриотических клуба, в которых занимается 77 школьников различных возрастов.

С нового учебного года планируется создание еще одного патриотического клуба в селе Иваново, руководить которым будут Козарезов Алексей Владимирович и Солдаткина Инна Викторовна.

Владимирская область является пилотной площадкой «Юнармии».  В прошедшем учебном году создано районное отделение «Юнармии», руководителем районного штаба которого назначен Маштаков Дмитрий Владимирович. Занятия проводятся по расписанию, включая как физическую, так и теоретическую подготовку. Вступить в ряды юнармейцев можно только после сдачи зачета. А право носить общевойсковой берет дается, как говорится, кровью и потом. Также участники клубов занимаются волонтёрской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают навыки оказания первой помощи.

Наши юнармейцы приняли участие в Юнармейском Форуме Западного военного округа, который состоялся 23-26 марта в г. Коврове.

Администрацией Ковровского района на приобретение формы для юнармейцев выделено 165 тыс. руб. Хочется отметить, что за счет средств местного бюджета закуплена форма для всех членов военно-патриотических клубов, на что выделено более 80 тыс. рублей. Однозначно, что наши мероприятия с детьми получили новое содержание и импульс развития. Считаем, что в новом учебном году учащиеся каждой школы должны ближе познакомиться с деятельностью этих клубов через тесное взаимодействие и поддержку

Знать историю родной страны должен каждый. С июля 2017 года по инициативе Губернатора области в каникулярное время организуются бесплатные экскурсионные и познавательные поездки групп школьников. Из областного и местного бюджетов на эти цели выделено 934 000 руб.

Уже состоялись поездки ребят в Нижний Новгород, Москву, Гусь-Хрустальный, Суздаль, Ярославль, Владимир и Муром. Группа старшеклассников из 20 чел. завтра отправляется в Санкт-Петербург. Осенью лучших членов военно-патриотических клубов и юнармейцев ждет поездка в город-герой Волгоград.

Нами проделана большая организационная работа, чтобы 440 ребят района смогли ближе познакомиться с историей родного края, историей страны.

Во всех образовательных организациях района реализуются программы семейного воспитания. Родители, бабушки и дедушки в ряде образовательных принимают активное участие в жизни школ: Совет бабушек в Мелеховская школе № 2 имени Симонова, Совет бабушек и дедушек в Шевинской школе.

Во всех школах и в 8 детских садах работают родительские комитеты. В 2015 году сформирован муниципальный родительский комитет. В 3 детских садах существуют советы родителей. Но, к большому сожалению, ни в школах, ни в детских садах нет Советов отцов. Есть мечта создать муниципальный Совет отцов. Надеемся, что в наступающем учебном году удастся и это сделать.

Говоря о воспитании, не могу не сказать о воспитании на примере героического прошлого страны. Хочу посетовать, что нами не используется потенциал ветеранов труда, почетных граждан, чей пример и слово найдут отклик в душах ребят. В предстоящем учебном году нам эту работу необходимо активизировать.

 *«Патриотизм должен быть в каждом человеке настолько же естественным, как дышать, ходить. Без уважения к дому, посёлку, городу, стране, в которой ты живёшь, вряд ли у нас что-нибудь путное получится,»* – сказала министр образования и науки Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева. И эти слова достаточно полно и чётко обозначают задачу, стоящую перед институтом семьи и образовательными учреждениями – мы должны приложить все усилия для того, чтобы подрастающее поколение уважало свою страну и гордилось ей. И только в тесном взаимодействии, партнерстве семьи и школы можно решить эту задачу.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания является **трудовое воспитание.**

К сожалению, в последние годы предмет труда у нас поставлен в незавидное положение. Трудовое воспитание в современной школе стремительно перемещается в разряд архаизмов. Даже уроки труда сейчас именуются «Технология». Теперь на то, чтобы помыть полы в классе или прополоть грядку на пришкольном участке требуется разрешение родителей. Нет согласия – принуждать нельзя. Дети должны получать разносторонние теоретические знания, а после школы их ждет иностранный язык, бассейн, спортивные секции и занятия с репетиторами – так считают многие родители.

  Главный инструмент достижения цели – это труд, который не всегда рассматривается как важнейшая человеческая ценность.

Убрать территорию школы или поселка – это ли не патриотично, да и полезно с точки зрения движения и нахождения на свежем воздухе.

Почему же мы, взрослые (что греха таить и некоторые педагоги) восстаем против этого? Не здесь ли мы закладываем первый камень преткновения?

Труд может быть разный. Это и робототехника, и написание заметок на школьный сайт. Делать видеоролики, вести школьный видеоблог, участвовать в патриотических, экологических, благотворительных акциях – это тоже труд. Труд бывает рутинный и творческий. И если детей приучать к творческому труду, то это благоприятно скажется и на их развитии.

Нужно предпринять все усилия, чтобы родителю стала интересна жизнь ребенка вне дома. Ведь коллективная творческая деятельность, развитие способности к сотрудничеству и поощрение успешности привлекают родителей сильнее, чем жёсткая установка на контроль за успеваемостью и проверку результатов усвоения программ.

Одним из показателей эффективности работы в системе образования является уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Вот уже несколько лет подряд на основании приказа департамента образования в школах проводится комплексное анкетирование родителей.

В прошедшем учебном году в таком анкетировании приняли участие 1163 родителя из всех школ.

75% родителей выразили общую удовлетворенность качеством образования. Показатель демонстрирует устойчивую динамику роста. За 3 года фиксируется рост положительного мнения родителей на 8%.

Полностью удовлетворены психологическим климатом в общеобразовательных организациях 74% родителей. Этот показатель в сравнении с предыдущим годом (71%) повысился на 3%.

Большинство родителей (98%) удовлетворены режимом работы школ. Оставшаяся группа причинами неудовлетворенности по данному показателю называет отсутствие группы продленного дня, ранний или поздний подвоз.

Однако есть показатели, над которыми школам предстоит поработать в наступающем учебном году, такие как: реализация возможностей ребенка, его интересов; учет его индивидуальных особенностей; развитие творческих способностей. Чтобы это получилось, необходимо строить внеурочную деятельность с учётом мнения родителей, шире использовать сетевую форму взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.

Отрадно отметить положительную динамику по пунктам 3 и 4 таблицы, которую вы видите на экране. В обеспечении безопасности пребывания детей в образовательных организациях за текущее лето предприняты конкретные шаги: видеонаблюдением сегодня обеспечены все учреждения, нам удалось решить не решаемый на протяжении ряда лет вопрос оборудования КЭВП в последних 8-ми учреждениях, не имевших ранее техническую возможность. Аварийное освещение оборудовано еще в 4 –х учреждениях.

Не могу не коснуться темы подготовки образовательных организаций к новому учебному году.

Если в прошлом году у нас активно проходила акция «Сделай сам» и мы много сделали своими силами и силами родителей, то в этом году в учреждениях работают специалисты-строители.

Было проведено 28 торгов на ремонтные работы. На подготовку образовательных организаций к новому учебному году было выделено более 30 миллионов рублей, и это ещё не окончательная цифра.

Во всех учреждениях (кроме Санниковской школы) проведены ремонтные работы. И если посмотреть на сайтах администрации района и управления образования рубрику «Подготовка к новому учебному году», то можно увидеть, какие работы проведены в каждом учреждении и какие средства затрачены.

В 5-ти учреждениях отремонтированы пищеблоки, в 8-ми выполнены частичные ремонты крыш, только в Мелеховской школе №1 – на 1 миллион 100 тыс. рублей.

 В 12-ти учреждениях проведен ремонт систем отопления, а в Краснооктябрьской и Большевсегодической школах системы отопления заменены полностью. Новые котлы установлены в Краснооктябрьской, Красномаяковской школах, готов к установке котёл в Павловском детском саду, в ближайшие дни приступим к ремонту котла в Смолинском детском саду. Проведён ремонт котельной в Большевсегодической школе, Крутовском детском саду.

Особое внимание в этом году уделено состоянию зданий - фундаментов, отмостки, ступенек, ведь именно состояние этих строительных конструкций влияет на внутреннее состояние помещений.

Радуют глаз новыми фасадами Дворец творчества, Мелеховская школа №2 и детский сад п. Гигант.

Отличный подарок к 1 сентября получат учащиеся Крутовской школы – здесь в рамках федеральной программы «Спорт – детям» отремонтирован и оснащен самым современным оборудованием и инвентарем спортивный зал, на что потрачено 1 млн. 200 тыс. рублей.

На замену мебели в школах и детских садах выделено более 500 тыс. рублей.

К новому учебному году готовятся не только образовательные организации, но и школьные автобусы. Это стратегически важно, ведь на подвозе находятся 35% школьников и 7% дошкольников. Исправное состояние автобуса - это залог безопасной перевозки, да и внешний вид автобуса играет не последнюю роль в настрое на учебный день и желании ехать в школу.

Школьным автобусам всегда уделяется особое внимание: своевременный ремонт, технические осмотр каждые шесть месяцев, наличие тахографов и подключение к спутниковой системе ГЛОНАСС.

Но этим летом удалось провести ремонты, которых давно ждали, в первую очередь водители – это кузовные ремонты. Восемь автобусов приобрели свежую окраску и теперь радуют глаз своей новизной. Сердце автобуса – двигатель - отремонтирован трем машинам, у всех автобусов проверена ходовая часть.

Каждый автобус (а их на подвозе 18) вошел в программу летних ремонтов, что позволило обновить практически весь парк школьных автобусов. Сумма затраченных средств из местного бюджета составила более 1 миллиона рублей.

Стоит отметить, что в 2016 году было приобретено 3 новых школьных автобуса: один - на средства областного бюджета и два - на средства местного бюджета, что позволило с 2017 года не использовать для подвоза обучающихся автобусы старше 10 лет.

Все перечисленное мною сейчас играет немаловажную роль в сохранении здоровья детей.

 Здоровье современных школьников — серьёзная национальная проблема. Конечно же, первостепенная роль в сохранении и формировании здоровья детей принадлежит семье, ее образу жизни, ее ценностям и установкам.

Уже не первый год среди родителей активно обсуждается вопрос о пользе или вреде прививок. Борьба с инфекционными заболеваниями - одна из серьезнейших проблем, а, как известно, на сложные вопросы простых ответов не бывает.

Сегодня мы не будем агитировать "за" или "против" вакцинации. Права та мама, которая приходит с ребенком в прививочный кабинет не потому, что "мне так сказали", а потому, что уверена в правильности своего решения. Ведь позиция родителей по отношению к своему ребенку может быть активной или пассивной. Это не значит, что активные родители хорошие, а пассивным дела нет до своих детей. Я говорю о той доли ответственности за здоровье ребенка, которую родители хотят или не хотят разделить с врачами и учителями.

Зима прошедшего учебного года показала, что педагоги и дети болели в меньшей степени в тех учреждениях, где все были привиты.

Здоровье – это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности. Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Сейчас начинается кампания по вакцинации против гриппа, и наша с вами задача, я бы сказала даже обязанность, сделать прививки от гриппа.

Простая и всем известная истина – правильное питание – основа хорошего здоровья. В детских садах все проще: горячим и, главное, здоровым питанием обеспечиваются все дети. В школах же, особенно в старших классах, возникают проблемы. Нет, не потому, что не созданы условия. Во всех школах района имеются современные и хорошо оборудованные столовые, есть опытные повара. Но дети зачастую не приучены к здоровой пище, отдавая предпочтение выпечке или чипсам. И если охват питанием учеников 1-4 классов составляет 99,1%, 5-9 классов уже 76,8%, а 10-11 классов – всего 35%. Есть над чем задуматься.

Да, дотация на питание не так велика, но, думаю, что 35 рублей в день, а для малообеспеченных - 20 руб. в день, может найти каждый родитель. Сохранение здоровья детей в наших руках.

Образование и семья должны быть союзниками в деле воспитания детей. Мы должны слышать друг друга. И, любя наших детей, открывая для них будущее, образование и семья должны идти вместе в одном направлении.

Уважаемые коллеги, родители!

Я желаю вам спокойного, позитивного начала нового учебного года. Мы очень старались, чтобы ваши школы и детские сады стали светлее, теплее, уютнее и комфортнее. Уверена, вам не будет стыдно пригласить к себе гостей, чтобы поделиться наработанным опытом и новыми идеями.

 Пусть родители станут самыми частыми гостями в ваших образовательных учреждениях. Уверена, что вы приложите к этому все силы.

С новым учебным годом вас!