**Методические рекомендации по формированию учебных планов в 2017/2018 учебном году для 7 классов и 8-х пилотных классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**

 **( биология)**

В 2017–2018 учебном году в 21-ой образовательной организации Владимирской области реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 8-х пилотных классах.

1. **Нормативные документы,**

**регламентирующие деятельность учителя биологии**

Биология является составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях обучения и вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ науки о жизни.

Основными документами, которые определяют преподавание биологии, являются

- приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

<http://www.referent.ru/1/172462>

- приказ Минобрнауки России № 986 от 4 октября 2010 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"

<http://www.gosbook.ru/node/16210>

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29. 12. 2010 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160942/>

-

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (в ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162928/>

- протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 февраля 2014 г.

[http://минобрнауки.рф/документы/4021](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4021)

### - примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”

1. **Биология в базисном учебном плане**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширить представление об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развивать компетенции в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение учебного предмета «Биология» обеспечивает развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и другие.

Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации в средней школе.

 В соответствии с требованиями ФГОС с 2015-2016 учебного года изучение системного курса биологии продолжается в 8 классах пилотных школ (табл.1).

**Таблица 1**

**Введение ФГОС на территории Владимирской области**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Классы****Учебный год** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **2015-2016****пилотные** |  | ФГОС |  |  |  |
| **2015-2016** | ФГОС | ГОС | ГОС | ГОС | ГОС |
| **2016-2017****пилотные** |  |  | ФГОС |  |  |
| **2016-2017** | ФГОС | ФГОС | ГОС | ГОС | ГОС |
| ***2017-2018******пилотные*** |  |  |  | *ФГОС* |  |
| **2017-2018** | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ГОС | ГОС |
| **2018-2019****пилотные** |  |  |  |  | ФГОС |
| **2018-2019** | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ГОС |
| **2019-2020** | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС |

**Примечание**: *ФГОС – федеральный государственный образовательный Стандарт (2010г.), ГОС - государственный образовательный Стандарт (2004 г.).*

Инвариантная часть базисного учебного плана на 2017 - 2018 учебный год и на период до 2020 года предусматривает следующие варианты изучения курса биологии (табл. 2).

**Таблица 2**

**Биология в базисном учебном плане основной школы**

 **(для пилотных школ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный****год** | **Количество часов по классам в год** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **2016-2017** | Биология - 35 часов + интегративный модуль\* | Биология - 35 часов + интегративный модуль\* | Биология35 час | Биология70 час | Биология70 час |
| **2017-2018**и на период до 2020 года | Биология - 35 часов + интегративный модуль\* | Биология - 35 часов + интегративный модуль\* | Биология - 35 часов + интегративный модуль\* | Биология70 час | Биология70 час |

***Примечание****: \* методические рекомендации по преподаванию интегративного модуля разработаны Владимирским институтом развития образования и опубликованы в научно-методическом журнале «Наша новая школа» в 5 и 6 номере за 2015год и 3 номере за 2016 год.*

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования на изучение курса биологии в 8 классах отводится **2 часа** в неделю. Объектом изучения курса биологии является Человек и его здоровье. В процессе изучения курса обучающиеся получат теоретические знания о биосоциальной природе человека, представленные в науках: антропологии, анатомии, физиологии и гигиене. А также приобретут практические умения и навыки сохранения, подержания и укрепления своего здоровья.

*Обучающийся научится:*

 − выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

− аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

− аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

− аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; − объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

 − выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

 − различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

− сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

− устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

− использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

− знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

− анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; − описывать и использовать приемы оказания первой помощи; − знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

− объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

− находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

− ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

− находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

− анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

− создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

 − работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность.

Основная образовательная программа рекомендует примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»: 1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей. 2\*. Изучение строения головного мозга. 3\*. Выявление особенностей строения позвонков. 4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия. 5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки. 6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления. 7\*. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения. 8. Изучение строения и работы органа зрения (\* на усмотрение учителя).

 При формировании учебных планов в 2017/2018 учебном году для 7 классов и 8-х пилотных классов следует учесть то, что в 5, 6, 7 классах в большинстве школ области на изучение курса биологии отводилось по 1 часу в неделю. Именно в этих классах изучаются вопросы курса «Ботаники» и «Зоологии», составляющие более 25% вопросов и заданий на ОГЭ и ЕГЭ. В связи с этим в 8 классе рекомендуется увеличить количество часов на изучение курса биологии за счет части БУП, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные, элективные курсы), при условии, что образовательное учреждение выбирает шестидневную учебную неделю. В случае, если образовательное учреждение работает по пятидневной учебной неделе, изучение учебного курса биологии может быть продолжено во внеурочной деятельности. Особенно это важно для образовательного учреждения, где базисным учебным планом предусматривается профиль, и биология изучается углубленно.

 Программы, реализованные в некоторых школах области в 5, 6, 7 классах по курсу ботаники и зоологии через интегративный модуль, можно использовать в 8 классе («Наша новая школа» № 5, 6, 2015; «Наша новая школа» № 3. 2016). В 7 классе для достижения базового уровня содержания образования рекомендуется введение интегративного модуля, варианты программ которого разработаны Владимирским институтом развития образования, с целью сохранения преемственности реализации интегративных модулей дополняющих системный курс биологии 5 и 6 классов. Это важно обучающимся, которые выбирают биологию на государственную итоговую аттестацию. Их число увеличивается. В 2016 году биологию выбрали около 3500 выпускников 9 класса, и более 1300 выпускников 11 класса. По числу выбирающих экзамен за курс основной и средней школы «Биология» занимает четвертое место в области после «Обществознания».

1. **Программно-методическое обеспечение преподавания курса биологии**

Преподавание биологии **можно осуществлять только** по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. №1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Журнал «Биология в школе». №5, 2014. С. 76- 80.

При выборе учебно-методического комплекта учителю следует руководствоваться направлением деятельности образовательного учреждения, возможностями методического и дидактического аппарата УМК для реализации государственного образовательного стандарта. В настоящее время Минобрнауки России также подготовлены изменения в Порядок формирования федерального перечня учебников, в том числе в части расширения требований к учебникам. Предполагается, что в федеральный перечень учебников будут включаться учебники, имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания; в том числе примерную рабочую программу учебного предмета, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”).

Стратегическая задача биологического образования заключается в обновлении его содержания и структуры, достижении нового качества, личностных, метапредметных и предметных результатов.

Доцент кафедры естественно -

математического образования ВИРО, к. б. н. Т. А. Ловкова