**Рекомендации по организации методической работы с учителями биологии в 2018– 2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы**  **профессиональной**  **деятельности** | Темы, рассматриваемые на курсах и семинарахв ВИРО | **Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО** |
| **1. Концепция биологического образования – основа организации учебно-воспитательного процесса.** | 1. Концепция биологического образования: содержание и структура  2. Особенности реализации Концепции биологического образования в условиях ФГОС.  3. Дорожная карта обновления содержания учебного предмета «Биология» | 1. Изучение Концепции биологического образования  - анализ деятельности педагогов по реализации ФГОС. требований СаНПина и Программы от 08.04.2015  2. ФГОС и пути его реализации в учебном процессе по биологии (из опыта работы учителей биологии)  3.Методические рекомендации  «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Владимирской области в 2016 -2017 учебном году и до 2020 года» |
| **2. Особенности организации преподавания курса биологии в 8 классе** | 1 Содержание биологического образования в основной школе.  2. Преемственность начальной и основной школы в преподавании курса «Окружающий мир» и курса «Биологии»  3. Особенности содержания курса биологии 8 класса.  4. Подходы к реализации содержания биологического образования в 8 классе разных вариантов учебно-методических комплектов.  5. Содержательные блоки государственной итоговой аттестации: «Человек и его здоровье». «Организм человека и его здоровье». | 1. Преемственность в преподавания курса «Биологии».  2. Особенности организации преподавания курса «Биологии» в 8 классе (из опыта работы учителей биологии).  2. Анализ подходов в реализации содержания биологического образования в 8 классе разных вариантов учебно-методических комплектов по биологии.  3. Содержание биологического образования 8 класса в ВПР. ОГЭ, ЕГЭ. |
| **3. Урок как основная форма организации учебно- воспитательного процесса по биологии** | 1. Современный урок биологии  2. Формирование УУД на уроке.  3. Технологическая карта урока – как форма поурочного планирования: составление, анализ, оценка.  4. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Санитарно-гигиенические требования к их применению. | 1. Анализ УМК и рабочих программ по биологии.  2. Формирование УУД в учебном процессе (из опыта работы).  3. Современный урок биологии (посещение и анализ урока).  4. Сан ПиН и ЭОР на уроке биологии. |
| **4. Интегративный модуль как одна из форм достижения базовых знаний по биологии** | 1.Интегративный модуль как одна из форм достижения базовых знаний по биологии.  2. Интегративный модуль в курсе биологии 5, 6, 7 классов.  3. Интегративный модуль: преемственность в реализации. | 1. Интегративный модуль в урочной деятельности педагога (из опыта работы)  2. Интегративный модуль во внеурочной деятельности педагога (из опыта работы)  3. Интегративный модуль в системе дополнительного образования (из опыта работы)  4. Проблемы реализации интегративного модуля и пути их преодоления. |
| **5. Оценка качества образовательных достижений учащихся.** | 1. Подходы к оценке качества образовательных достижений учащихся в связи с введением ФГОС.  2. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов.  3. ВПР. НИКО, ЕГЭ и ОГЭ форма оценки образовательных достижений учащихся по биологии.  4. ЕГЭ и ОГЭ как форма оценки образовательных достижений учащихся.  5 PISA и TIMSS как форма оценки естественно-научных достижений учащихся.  5. Олимпиада как форма оценки качества образовательных достижений учащихся  6. Содержательные возможности учебно-методических комплексов по биологии в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. | 1. Анализ результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по биологии в городе (районе), школе по сравнению с областными и республиканскими показателями.  2. Ведущие содержательные блоки предмета на текущем и итоговом контроле по биологии.  3. Подходы к оценке качества образовательных достижений учащихся в основной и средней школе.  4. Опыт работы учителей по организации текущего и итогового контроля.  5. Анализ результатов олимпиад разного уровня.  6.Анализ систем оценивания (практическое занятие, круглый стол) |
| **6. Аттестация педагогов.** | 1. Профессиональный **с**тандарт – объективный измеритель квалификации педагога.  2. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.  3. Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.  4. Критерии оценки профессиональной компетентности учителя и формы предъявления педагогического опыта. | 1. Ознакомление и изучение профессионального стандарта педагога.  2. Электронный портфолио как форма оценки профессиональной компетентности учителя биологии. |