**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Радуга» Ковровского района**

**на 2019 – 2023 гг.**

**Автор: Забродина Ирина Алексеевна**

**Поселок Красный Октябрь**

**2019 год**

**Содержание**

1. Введение ………………………………………………………….…………..3
2. Паспорт программы развития……………………………………………..4-5
3. Информационно-аналитическая справка МБДОУ……………………….6-7
4. Основная идея инновационного развития….……………………………….8
5. Цели и задачи программы развития…………………………………………9
6. Концептуальные основы развития МБДОУ……………………………10-11
7. Этапы реализации программы…………………………………………..12-13
8. Проекты программы..…………………………………………………….14-24
9. Ожидаемые результаты реализации программы. ……………………..25-26
10. Система контроля за выполнением основных разделов программы….27-28
11. **Введение**

**«Образование – важнейшее из земных благ, если**

**оно наивысшего качества. В противном случае, оно**

**совершенно бесполезно»**

**Р. Киплинг**

Каждое утро наши дети – и миллионы других детей – идут в детский сад.

В детском саду проходит большая часть их жизни – их чему – то учат, воспитывают, водят на экскурсии, с ними поют, читают и рисуют...; их жизнь, включая занятия, питание, сон, медицинское обслуживание как – то организована. Детский сад каким – то образом оборудуется, ремонтируется, финансируется, управляется – и всё это непосредственно влияет, в конечном итоге, на то, что происходит с нашими детьми.

Всегда ли родители, общественность удовлетворена тем, что происходит в детском саду? Очевидно, не всегда и не во всём…

Актуальность проблемы качества дошкольного образования повышается с каждым годом. Педагогическому коллективу дошкольной организации следует решать эту проблему так, чтобы она не только соответствовала запросам родительской общественности, но и сохраняла самоценность, неповторимость дошкольного детства.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения (далее Программа) является стратегической основой действий руководителя и коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития.

Цель написания Программы - обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны, области, района и населенного пункта, в котором находится ДОУ.

1. **Паспорт Программы развития**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Радуга» Ковровского района**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Радуга» Ковровского района на 2019– 2023 г.г. |
| **Разработчики**  **программы** | Забродина Ирина Алексеевна |
| **Основания для**  **разработки**  **программы** | * Конституция РФ; * Конвенция о правах ребёнка; * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Устав образовательного учреждения; * СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» |
| **Назначение**  **программы** | Программа развития МБДОУ предназначена для определения перспективы развития учреждения. |
| **Цель Программы** | 1.Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения.  2. Достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка.  3. Обеспечение равных стартовых возможностей и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики. |
| **Задачи**  **Программы** | 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.  2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности.  3. Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.  4. Осознанная активизация участия родителей в деятельности  МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия.  5. Создание условий для творческой деятельности детей и педагогов, расширение сетевого взаимодействия. |
| **Приоритетные**  **направления**  **Программы** | 1.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.  2. Повышение профессиональной компетентности  педагогов, развитие ИКТ.  3. Модернизация образовательной среды.  4. Расширение платных образовательных услуг.  5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей. |
| **Проекты**  **Программы** | Проект № 1 «Современный педагог детского сада»;  Проект № 2 «Азбука здоровья»;  Проект № 3 «Родители и социум - партнёры»;  Проект № 4 «Дополнительное образование» |
| **Сроки реализации**  **программы** | 2019-2023 г.г. |
| **Этапы реализации**  **Программы** | 1.Организационно - подготовительный (декабрь 2019г. – апрель 2020 г.)  2. Основной преобразующий (май 2019 г. – май 2023 г.).  3. Заключительный (июнь 2023 г. – октябрь 2023 г.) |
| **Ожидаемые результаты** | Позитивное изменение социального статуса МБДОУ на основе  повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счёт:  1) повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности;  2) повышения уровня профессиональной компетенции педагогов,  которые владеют инновационными образовательными технологиями и применяют их в образовательной деятельности, а  также полностью отвечают требованиям профессионального стандарта педагога;  3) преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: информатизация, творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия;  4) создания единой информационно – образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о МБДОУ всех участников образовательного процесса.  5) организации дополнительного образования воспитанников МБДОУ в соответствии с социальным запросом родителей.  6) совершенствования системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенности родителей в образовательную  деятельность детского сада. |
| **Контроль**  **выполнения**  **Программы** | 1.Комплексная система мониторинга качества образовательного  процесса, эффективности реализации всех структурных блоков  программы.  2. Внутренний контроль: администрация учреждения, Совет работников учреждения.  3. Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте МБДОУ. |

**3. Информационно-аналитическая справка МБДОУ**

В состав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Радуга» Ковровского района входят объекты, расположенные по адресам:

- Ковровский район, посёлок Красный Октябрь, улица Мира, дом 2;

- Ковровский район, село Смолино, улица Дорожная, дом 3 а;

- Ковровский район, посёлок Красный Маяк, улица Чапаева, дом 1**.**

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Радуга» Ковровского района (утвержден распоряжением администрации Ковровского района №160-р от 04.04.2017 г.).

Лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия РО №030116 регистрационный №2715 от 06.03.2012 года).

**Юридический адрес**: 601973, Российская Федерация, Владимирская область, Ковровский район, посёлок Красный Октябрь, улица Мира, дом 2.

**Телефон:** 8(49232)7-02-12

**Режим работы:** с 7.00 до 17.30, дежурная группа с 7.00 до 18.30

**Количество возрастных групп** – 4:

группа № 1 «Ягодка» (посёлок Красный Октябрь) с 2 месяцев до 4 лет - 17 человек

воспитатель: Павлова Наталья Сергеевна

младший воспитатель: Мешулина Оксана Евгеньевна

группа № 2 «Капельки» (посёлок Красный Октябрь) с 4 лет до 7 лет - 19 человек

воспитатель: Алексеева Юлия Алексеевна

младший воспитатель: Беляева Зоя Владимировна

группа №3 «Подсолнушек» (село Смолино) с 2 месяцев до 7 лет - 16 человек

воспитатель: Судоплатова Елена Геннадьевна

младший воспитатель: Соколова Наталья Андреевна

группа №4 «Солнышко» (посёлок Красный Маяк) с 2 месяцев до 7 лет - 15 человек

воспитатель: Кузнецова Елена Николаевна

младший воспитатель: Юлаева Анастасия Ивановна

Паспорт МБОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование МДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Радуга» Ковровского района |
|  | 601973, Владимирская область, Ковровский район, посёлок Красный Октябрь, улица Мира, дом 2;  601974, Владимирская область, Ковровский район, село Смолино, улица Дорожная, дом 3а  601975, Владимирская область, Ковровский район, посёлок Красный Маяк, улица Чапаева, дом 1 |
| Адрес электронной почты | detskiy.sad-10@yandex.ru |
| Адрес сайта | http://okt10kovr.edusite.ru/ |
| Учредитель | Управление образования администрации Ковровского района Владимирской области |
| Руководитель | Бухтиярова Марина Александровна |
| Нормативно-правовая база | - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Радуга» Ковровского района от 04.04.2017 года;  - Лицензированная образовательная деятельность (лицензия - № 030116, регистрационный номер 2715, выдана 06.03.2012 года) |
| Основные функции | Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление |
| Режим работы | 10,5-часовое пребывание детей; с 7.00 до 17.30 |
| Количество воспитанников на 01.09.2019г. | 66 детей |
| Количество групп по возрастам | Всего: 4 разновозрастные группы  Из них:  пос. Красный Октябрь   * младшая разновозрастная группа с 1 до 3 лет – 17 человек; * старшая разновозрастная группа с 3 до 7 лет – 19 человек;   село Смолино  разновозрастная группа с 1 до 7 лет – 16 человек  пос. Красный Маяк   * разновозрастная группа с 1 до 7 лет – 14 человек |

1. **Основная идея инновационного развития**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 – 2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение порядка организации и осуществления образовательной деятельности ДОУ и другое.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основные инновационные направления программы: реализация ФГОС ДО, создание системы интегративного образования, развитие творческих способностей детей, использование здоровьесберегающих технологий, внедрение новых педагогических технологий, в том числе ИКТ, вовлечение семей в процесс развивающего обучения и развития ДОУ в целом. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, будут способствовать качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы детей, родителей, педагогов, заинтересованной общественности.

Дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся образовательную систему. Успешное взаимодействие с социумом будет основным результатом его жизнедеятельности, которое становится мощным средством социализации личности ребёнка в будущем. Необходимость составления программы развития ДОУ связана с изменениями в системе дошкольного образования, реализацией ФГОС ДО, пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности, применением новых развивающих технологий.

В свою очередь это связано с запросами родителей, социума, поднять на более качественный уровень развитие детей, укрепить их здоровье, развить творческие и познавательные способности, подготовить к обучению в школе. Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе развития (в соответствии с ФГОС ДО), так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия. В рамках дополнительного образования воспитанники накапливают эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития.

Программа представляет собой долгосрочный (2019 – 2023 гг.) нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

1. **Цели и задачи Программы развития**

**Цель:** создание в дошкольной образовательной организации условий для динамичного развития образовательногоучреждения, направленных на целостное и разностороннее развитие воспитанников, реализующих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности, как основы их успешного обучения в школе в условиях реализации ФГОС ДО, повышение качества образования и воспитания в процессе внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**Задачи:**

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности.

3. Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.

4. Осознанная активизация участия родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия.

5. Создание условий для творческой деятельности детей и педагогов, расширение сетевого взаимодействия.

**6. Концептуальные основы развития МБДОУ**

Ведущими ценностями при разработке концепции для меня стали: ценность здоровья, развития и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

* Дошкольное образовательное учреждение – сложная организационно – педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы образования более высокого уровня: районной, региональной, федеральной, а вместе они составляют непрерывную образовательную систему.
* Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально – педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально – педагогической системой.
* Результатом развития социально – педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
* Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально – педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.
* Дошкольное образовательное учреждение как социально – педагогическая система строится на:

 андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала;

 положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно – ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

* Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.
* Концепция реалистического воспитания, предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.
* Ответственность образовательного учреждения, предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.
* Условие эффективности деятельности открытой социально – педагогической системы – её ресурсное обеспечение (научно – методическое, материально – техническое, информационное, кадровое, финансовое).

Содержание программы развития опирается на актуальный уровень развития детского сада, имеющихся условий и ресурсного обеспечения, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Программа акцентирует внимание на:

* формировании развивающей среды детского сада;
* профессиональном мастерстве педагогов;
* совершенствовании управления;
* качестве воспитательно-образовательного процесса;
* обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа осуществляет три основные функции:

* очерчивает стратегию развития детского сада;
* выделяет приоритетные направления работы;
* ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно политическом устройстве и социально - экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку – его здоровью, интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

**7. Этапы реализации программы**

* 1. **Организационно-подготовительный (декабрь 2019 – апрель 2020 г.)**

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

* Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ, анализ развития детей по освоению образовательной программы детского сада.
* Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса.
* Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения в новом режиме.
* Анализ использования ТСО, пространственной среды учреждения.
* Разработка необходимой нормативно-правовой базы Программы развития с учётом реализации ФГОС ДО.
* Анализ профессиональных возможностей коллектива педагогов.
* Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
* Организация работы творческой группы по реализации Программы развития.
* Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС ДО.
* Расширение участия ДОУ в районных, областных, региональных мероприятиях.
  + 1. **Основной, внедренческий (май 2019г. – май 2023 г.)**

**Цель:** Обеспечение реализации Программы развития МБДОУ детский сад в условияхреализации ФГОС ДО.

* Работа творческой группы по направлениям развития программы развития.
* Разработка комплекса организационно - педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития.
* Составление плана работы по дополнительному образованию детей.
* Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг.
* Разработка системы мониторинга результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОУ (показатели, критерии).
* Подготовка материалов к презентации, печати, отчётности.
* Модернизация материально-технической базы.
* Организация просветительской работы с родителями по условиям реализации ФГОС ДО в учреждении.
  1. **Заключительный (июнь 2023 г. – октябрь 2023 г.)**

**Цель:** Анализ результатов реализации программы развития ДОУ.

* Анализ работы детского сада по программе развития.
* Осуществление работы в режиме развития.
* Выполнение запросов родителей в части повышения качества образования детей.
* Стабильная работа по интересам детей в рамках дополнительных услуг.
* Проведение мониторинговых исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов.
* Обобщение и распространение накопленного опыта.
* Участие в конкурсах, проектах различных уровней.
* Проведение итоговой конференции сотрудников и родителей ДОУ по итогам выполнения программы развития.

**Результат деятельности:**

* стабильное функционирование учреждения в соответствии с целями и задачами концепции Программы развития;
* качественное образование дошкольников, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе;

- разработана необходимая нормативно-правовая база с учётом введения ФГОС;

* наличие мониторинга образовательной деятельности;
* созданы комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников и коллектива учреждения;
* разработана модель выпускника МБДОУ детского сада «Будущий школьник»
* профессиональная компетентность педагогов соответствует умениям реализовать себя в разных направлениях ИКТ с учётом требований ФГОС ДО.

**Процесс реализации Программы**

Программа предусматривает деятельность по следующим направлениям:

**I** -Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ, использование ИКТ ввоспитательно-образовательном процессе, управлении учреждением;

1. – Создание условий для организации развивающего обучения на основе здоровьясбережения;

**III** -Творческое взаимополезное взаимодействие с родителями, социумом, в том числесредствами работы проекта «Семья счастливого малыша».

**IV** -Развитие дополнительного образования.

**Первое направление реализуется через проект «Современный педагог»**

Стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, которые определенны Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, ФГОС ДО - необходимо воспринимать позитивно. Данные документы направлены на развитие образования в соответствии с запросами общества и государства

Главное – внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности. ФГОС ДО делают выбор в пользу ребёнка.

Основные направления:

- ориентация на содействие развития ребёнка при совместном взаимодействии со взрослыми;

- организация осмысленной и интересной жизни в детском саду;

- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;

- стремление к формированию позитивного, инициативного самостоятельного ребёнка;

- создание условий для того, чтобы каждый воспитатель мог учитывать особенности условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Необходимо:

- создание в методическом кабинете информационного пространства, в котором сосредоточить материал публикаций по ФГОС ДО;

- глубокое изучение и осмысление материалов ФГОС ДО;

- организация выставки методической литературы, разработанной с учётом требований ФГОС ДО (рекомендации, методические разработки);

- проведение конференций, заседаний круглых столов, презентаций;

- организация конкурсов по разработке проектов работы с детьми в свете современных требований.

При организации работы педагогов с детьми необходимо обратить внимание на то, что школьно - урочная форма занятий не обеспечивает полноценного развития ребёнка -дошкольника. В связи с этим необходимо продумывать:

- способы организации детей при проведении организованной образовательной деятельности;

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринуждённо-доверительному);

- предметно – пространственную развивающую среду;

- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определённой части работы. ФГОС ДО направляет на организацию образовательной деятельности в форме совместной партнёрской деятельности (сотворчество).

При этом меняется не только положение взрослого, но и статус детей:

1. Дети сами могут принимать решение об участие в общей работе. У ребёнка появляется возможность выбора – участвовать в той или иной работе. Это свобода выбора между различными видами деятельности и их содержанием.

2. Формируются предпосылки совместной деятельности: свободное размещение детей, их общение с другими детьми и перемещение по мере необходимости. По ходу деятельности дети могут обратиться к воспитателю, подойти к нему, обсудить интересующие вопросы.

3. Вырабатывается порядок и организация самостоятельной деятельности. Получая в процессе организованной деятельности знания и умения, ребёнок сможет их реализовать индивидуально, самостоятельно в любом виде деятельности.

Большинство педагогов будут испытывать затруднения на этапе реализации ФГОС ДО в образовательный процесс. В этой связи необходимо повысить профессиональную компетентность в условиях нововведения. Следует использовать активные формы обучения, для того, чтобы заинтересовать большинство педагогов на участие методической работе по реализации ФГОС ДО.

Цель:

* Совершенствовать управление качеством дошкольного образования с учётом реализации ФГОС ДО, на основе разработанных мероприятий ориентированных на повышение опыта практической деятельности.

Задачи:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счёт:

* повышения образовательного уровня педагогов;
* повышения педагогического мастерства, обеспечения владения ИКТ компетентностями, современными методами, технологиями развивающего, личностно-ориентированного обучения;
* создания банка дидактических и методических материалов, разработок по использованию ИКТ в работе ДОУ;
* повышения творческого потенциала каждого педагога;
* формирования индивидуального профессионального портфолио педагогов.

Социальный эффект:

повышение качества образовательной деятельности, профессионального мастерства педагогов, повышение авторитета и социального статуса учреждения в окружающем социуме, необходимое соответствие персонала Профессиональному стандарту педагога.

формы обучения, для того, чтобы заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по реализации ФГОС ДО.

**Цель:**

- Совершенствовать управление качеством дошкольного образования с учётом реализации ФГОС ДО, на основе разработанных мероприятий ориентированных на повышение опыта практической деятельности.

**Задачи:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счёт:

 повышения образовательного уровня педагогов;

повышения педагогического мастерства, обеспечения владения ИКТ компетентностями, современными методами, технологиями развивающего, личностно-ориентированного обучения;

создания банка дидактических и методических материалов, разработок по использованию ИКТ в работе ДОУ;

повышения творческого потенциала каждого педагога;

формирования индивидуального профессионального портфолио педагогов.

Социальный эффект: повышение качества образовательной деятельности, профессионального мастерства педагогов, повышение авторитета и социального статуса учреждения в окружающем социуме, необходимое соответствие персонала Профессиональному стандарту педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ № п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** | **Финансирование** |
| 1. | Приобретение методических изданий, периодических печатных изданий | постоянно | Заместитель заведующего, заведующий, завхоз | МБ |
| 2. | Своевременное обучение педагогов на курсах ПК | По плану ВИРО | Заместитель заведующего | МБ |
| 3. | Мониторинг в детском саду к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 2 раза в год | Заместитель заведующего | не требуется |
| 4. | Методическое сопровождение программы, рекомендации, консультирование | постоянно | Заместитель заведующего, руководитель | не требуется |
| 5. | Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и областных конкурсах, семинарах, фестивалях | период реализации программы | Заместитель заведующего | МБ |
| 6. | Оформление передового, инновационного, нетрадиционного опыта через методический совет УО | По постоянно | педагоги ДОУ | не требуется |
| 7. | Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов, программ саморазвития | Ежегодно в августе - сентябре | Заместитель заведующего | не требуется |
| 8. | Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри МБДОУ, района. Посещение отрытых мероприятий. Участие в РМО | пе период реализации программы | заведующий, заместитель заведующего педколлектив | не требуется |
| 9. | Внесение изменений в нормативно-правовые документы (приказы, локальные акты, положения и др.) | по при необходимости | заведующий | не требуется |
| 10. | Использование проектного метода в учебно-воспитательном процессе. Групповые проекты по выбору педагогов. Общесадовые проекты совместно с социумом | постоянно | заведующий, творческая группа, педколлектив | не требуется |
| 11. | Оснащение групп и кабинетов интерактивным оборудованием. | 2019 – 2020гг | заведующий, завхоз | МБ |
| 12. | Повышение уровня компетентности в области ИКТ | постоянно | заведующий, заместитель заведующего | не требуется |
| 13. | Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в практику специалистов ДОУ | период реализации программы | учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель | не требуется |
| 14. | Разработка индивидуальных профессиональных портфолио педагогов (в том числе электронных) | период реализации программы | Заместитель заведующего, педагоги | не требуется |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предполагаемые результаты** | **Индикаторы** |
| 1. | Курсовое обучение воспитателей МБДОУ | 100% педагогов своевременно обучены на курсах повышения квалификации |
| 2. | Своевременное обновление нормативно-правовой базы Учреждения | Официальный сайт МБДОУ |
| 3. | Постоянное участие педагогов в районных, областных, всероссийских мероприятиях | Участие педагогов в районных, областных, всероссийских конкурсах, в т.ч. сети Интернет |
| 4. | Совершенствование работы воспитателей и специалистов с интерактивным оборудованием | до 95% воспитателей и 100 % специалистов владеют средствами интерактивного обучения и применяют их в работе с детьми. До 80 % педагогов имеют персональный постоянно действующий сайт или страницу на официальном сайте Учреждения. Создан банк ИКТ технологий используемых в работе специалистами ДОУ. До 90% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Применение ИКТ в ДОУ» к 2020 году. |
|  | Рабочие программы педагогов составлены с учётом ежегодно меняющихся особенностей организации функционирования и развития группы. Ежегодно разрабатываются и корректируются согласно современным требованиям программы профессионального саморазвития. | 10100 % педагогов работают по грамотно составленным и утверждённым программам |
|  | Работа над профессиональным портфолио педагогических работников | до 80 % педагогов имеют профессиональное пополняющееся портфолио, в том числе электронное |
|  | Использование ИКТ в образовательном процессе | Проведение ООД, мероприятий с применением ИКТ;  - проведение педсоветов, семинаров с ИКТ;  - проведение родительских собраний;  - создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом |
|  | Совершенствование и систематическое обновление официального сайта учреждения, насыщение и обновление информацией отражающей все стороны деятельности учреждения. Корректировка положения о сайте учреждения и другой документации. | Участие в муниципальном конкурсе web – сайтов дошкольных учреждений |

**Второе направление реализуется через проект**

**«Азбука ЗДОРОВЬЯ»**

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходимо продолжать планомерную систематическую работу по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей.

**Цель**: создание условий для организации комплексной работы педагогов, медицинского работника, родителей по сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка как основополагающего условия гармоничного развития с учётом индивидуальных возможностей.

**Задачи**

1. Формирование здоровой образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.

2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей, ответственности в деле сохранения здоровья детей.

3. Обучение педагогов навыкам здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

5. Развитие физических качеств ребёнка (силы, быстроты, выносливости и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.

6. Разработка и обоснование оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом психологических и психофизиологических особенностей развития.

7. Организация системы мониторинга физического состояния и здоровья детей.

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях обучающихся, в педагогической среде ДОУ, у воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **С Сроки** | **Ответственный** | **Финансирование** |
| 1. | Анализ состояния здоровья детей. Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | ежегодно | м/сестра, й воспитатели | не требуется |
| 2. | Разработка программы детского сада по здоровьесбережению | к 2020году | творческая группа | не требуется |
| 3. | Проведение массовых спортивных мероприятий в детском саду на воздухе с участием детей, родителей, педагогов. | ежегодно | педагоги | МБ |
| 4. | Педсовет «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» | по плану | зам. заведующего, педагоги | не требуется |
| 5. | Семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и семье» | с 2020 года (постоянно действующий) | зам. заведующего, педагоги | не требуется |
| 6. | Участие детей детского сада в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне. | ежегодно | воспитатели | не требуется |
| 7. | Организация работы с родителями по программе «Азбука здоровья» | на срок действия программы | зам. заведующего, педагоги | не требует |
| 8. | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по актуальному здоровьесбережению, участие в РМО на данную тему и др. | на срок действия программы | зам. заведующего, педагоги | МБ |
| 9. | Обновление спортивного и игрового оборудования групп и спортивного зала, прогулочных площадок | к 2020году | заведующий, завхоз | МБ |
| 10. | Разработка щадящих и адаптированных режимов взаимодействия с детьми в течение дня, адаптированных индивидуальных маршрутов для детей (в том числе «особенных») | 2020год | зам. заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед | не требуется |
| 11. | Развитие культурного здоровья педагогов, практики профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Развитие щадящего общения, культуры поведения, терпимости отношений в коллективе педагогов и администрации ДОУ | на срок действия программы | зам. заведующего, педагог-психолог, заведующий | не требуется |
| 12. | Изучение передового опыта по теме проекта, поддержка педагогических идей данного направления | на срок действия программы | зам. заведующего, педагоги | не требуется |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предполагаемые результаты** | **Индикаторы** |
| 1. | Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности | 100 % педагогов применяют технологии здоровьесбережения |
| 2 2. | Разработка программы здоровьесбережения в ДОУ. Создание электронного банка передового опыта детского сада по здоровьесбережению | 100 % педагогов пользуются материалами банка, работают по программе. |
| 3. | Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры  профессионального здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников | 100 % педагогов участвуют в данной работе |
| 4. | Участие педагогов в РМО, семинарах, открытых просмотрах и других районных мероприятиях | Постоянное участие |
| 5. | Обновление ППРС групп и физкультурного зала, прогулочных площадок | приобретено и используется новое оборудование |
| 6. | Родители активные участники спортивных мероприятий, проектов и др. | стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни в семье и ДОУ. Имеются творческие продукты как итоги групповых проектов (альбомы, стенды, нестандартное оборудование, видеоролики и др.) |
| 7. | Совершенствование методической работы по направлению здоровьесбережения | в практику ДОУ внедрены постоянно действующие методические формы: семинар –практикум «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и семье»; педагогический Совет «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» |

**Третье направление реализуется средствами проекта**

**«Родители и социум - партнёры»**

**Цель**: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего успешную социализацию личности ребёнка, повышение качества образования.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, духовно-нравственного, патриотического воспитания, ознакомление обучающихся с историей, природой, культурой родного Ковровского края.
2. Совершенствование условий для творческой деятельности детей и педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учреждения социума** | **Мероприятия** | **Результат деятельности** | **Ответственные / сроки** |
| 1. | Управление образования Ковровского района | Управленческое руководство работой ДОУ, совещания, конференции | Внедрение инновационных форм и методов в работу | заведующий, зам. заведующего / постоянно |
| 2. | ВИРО | Курсы повышения квалификации, семинары, аттестация, вебинары и др. | Повышение профессиональной компетенции педагогов | зам. заведующего, педагоги, специалисты / постоянно |
| 3. | МБОУ «Краснооктябрьская СОШ» | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных уроков, выставок. Консилиумы, педсоветы и др. | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей д/сада к условиям школьной среды | зам. заведующего, педагоги / постоянно |
| 4. | Краснооктябрьский ДК | Концерты, выступления, конкурсы | Формирование духовно-нравственного воспитания, обогащение социально-эмоциональной сферы детей | зам. заведующего, педагоги / по плану |
| 5. | Краснооктябрьская библиотека | Работа по программе «Цыпленок». Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Обогащение познавательной сферы детей | старший воспитатель, педагоги / по плану |
| 6. | МБДОУ Ковровского района | Конкурсы, семинары, совещания | Обмен опытом работы | зам. заведующего, педагоги |
| 7. | Работа проекта «Семья счастливого малыша» | Экскурсии в различные организации, учреждения | Обогащение познавательной сферы детей, речевое и социально-коммуникативное развитие | зам. заведующего, педагоги / на срок реализации программы |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предполагаемые результаты** | **Индикаторы** |
| 1. | Высока степень соответствия организации образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО; повышение качества реализации ОП ДО. | созданы условия для познания, исследований, творчества, физического развития детей |
| 2. | Расширение взаимодействия с социальными партнёрами | увеличение социальных партнёров, принимающих участие в развитии детей, в том числе на договорной |
| 3. | Повышение авторитета родителей в детской среде, участие в проекте «Семья счастливого малыша», участие в проектах музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда | до 50 % родителей принимают участие в проектной деятельности, акциях, мастер-классах, днях открытых дверей и др. формах взаимодействия |
| 4. | Разработан банк нетрадиционных форм работы с семьёй, банк методических и интернет ресурсов по взаимодействию с родителями, создан консультативный материал по теме проекта и методические рекомендации для педагогов | у 100 % педагогов владеют современными формами творческого взаимодействия с семьёй, используют опыт в работе, результаты работы МИП находятся в свободном доступе. Обобщены и распространены педагогические разработки, в том числе на РМО и МС ОО. |

**Четвертое направление реализуется средствами проекта «Дополнительное образование»**

**Задачи проекта**: расширение спектра услуг дополнительного образования детей на базе ДОУ, в том числе предоставление платных дополнительных услуг.

Социальный эффект: всестороннее развитие воспитанников и их творческого потенциала, совершенствование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Выявление потребности в организации образовательной деятельности детей по дополнительным образовательным программам. Поиск решений реализации запросов родительской общественности | ежегодно | заведующий, зам. заведующего |
| 2. | Повышение квалификации педагогов дополнительного образования | постоянно | заведующий, зам. заведующего |
| 3. | Проведение анализа удовлетворённости родителей результатами предоставляемых дополнительных услуг | ежегодно | зам. заведующего |
| 4. | Разработка новых и совершенствование действующих дополнительных образовательных программ дополнительного образования | по мере необходимости | зам. заведующего, педагоги |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предполагаемые результаты** | **Индикаторы** |
| 1. | Создание условий для обеспечения доступного дополнительного образования детей на базе ДОУ. Развитие творческого потенциала детей | Не менее 80% старших дошкольников пользуются дополнительными услугами |
| 2. | Увеличение финансирования учреждения за счёт дополнительных услуг | увеличение финансирования на 5 % |
| 3. | Обеспечение потребности в новых образовательных программах дополнительного образования детей | Высокая степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных |

**9. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

1. Развития здоровьесберегающей образовательной среды в МБДОУ (отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни).
2. Модернизации образовательной среды (информатизация образовательного процесса, расширение сетевого взаимодействия и создание условий для творческой самореализации воспитанников).
3. Повышения профессиональной компетентности, в том числе ИКТ компетентность (обновление содержания и технологий работы с детьми, которые соответствуют ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога).
4. Расширения дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и возможностями педагогов дополнительного образования детей.
5. Широкого вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ на правах педагогически компетентных партнеров (введение новых форм работы с семьей).
6. Обновления и развития материально – технической базы и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

**10. Элементы риска программы**

При реализации программы развития могут возникнуть риски:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ № п/п** | **Возможные угрозы и риски** | **Возможные пути устранения угроз и рисков** |
| 1. | **Финансово – экономические.** Связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизация, включая информатизацию образовательной среды) | Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования |
| 2. | **Нормативно – правовые.** Связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти | Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров |
| 3. | **Социальные риски.** Связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса | Разъяснение идей Программы развития МБДОУ |
| 4. | **Человеческий фактор.** Связаны с индивидуальными особенностями педагогов | Использование личностно – ориентированных и индивидуализированных моделей управления |

**11. Система контроля выполнения основных разделов программы** Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно–диагностическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы руководитель постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями. Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально–техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. Задача заведующего состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

**Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Субъекты оценки** | **Вид и периодичность контроля** | **Методы оценки** |
| 1. | Соблюдение в МБДОУ законодательства РФ в области образования | Рабочая группа программы, администрация | Раз в год, итоговый | Анализ планов, локальных актов, наблюдение |
| 2. | Организационно – педагогические условия эффективной работы | Рабочая группа, самооценка | Текущий – раз в полугодие | Анализ среды, наблюдение, опросы |
| 3. | Обновление структуры содержания образовательного процесса | Рабочая группа, самооценка | Текущий – раз в полугодие,  итоговый - раз в год | Анализ планов, наблюдение, беседы, социологический опрос |
| 4. | Освоение приемов и методов развивающего обучения | Творческая группа, самооценка | Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год | Наблюдение, беседы, социологические опросы |
| 5. | Выполнение стандартов образования | Рабочая группа программы, администрация | Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год | Диагностический инструментарий, наблюдение |
| 6. | Рост профессионального мастерства педагога как результат повышения квалификации, самообразования | Оценка администрации, самооценка | Текущий – раз в год | Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы |

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсное обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозированного результата

***Направления контроля:***

 Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов;

 Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;

 Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;

 Отчет администрации перед педагогическим Советом, Советом родителей;

 Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоэкспертиза, мониторинг предоставления качества образовательной услуги (специалисты УО);

 Участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, политических и других условий, происходящих в стране, регионе, районе, селе, МБДОУ.