Порядок действий

при обнаружении факта распространения или употребления несовершеннолетними наркотических или психотропных веществ

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Правила поведения работника образовательной организации при обнаружении факта распространения наркотических средств или психотропных веществ на территории школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |     4 |
| 2. | Действия педагога и администрации образовательной организации при подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   5 |
| 3. | Куда можно обратиться по вопросам злоупотребления алкоголем, наркотиками и другим проблемам девиантного  поведения несовершеннолетних\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                          |   10 |

Наркомания – одна из серьезнейших болезней, пожирающих общество, имеющая социальные корни. Никто с абсолютной уверенность не может сказать, что его семью или родственников не коснется эта проблема. Ежегодно на территории Приволжского федерального округа наркотики уносят жизни 1500 человек, половина из них не достигают совершеннолетия. А ведь подростки и молодежь – это наш «золотой запас», наше богатство, наше будущее. И наша прямая обязанность обеспечить безопасность наших детей.

Злоупотребление наркотиками ведет к социальной деградации личности. Наркоманы идут на любые противозаконные ухищрения для добывания необходимого им препарата. У них постепенно падает активность, утрачивается интерес к жизни, наступает физическое истощение организма с общей слабостью и бессилием.

Большую роль в борьбе с наркоманией должны играть профилактические мероприятия, беседы со специально подготовленными психологами, системы антинаркотической пропаганды, а также выявление на ранних стадиях фактов употребления психоактивных веществ и распространения наркотических веществ в учебных заведениях и прилегающих к ним территориях.

**Наркоман – позор и беда нации. Остановите его.**

**Не проходите мимо.**

**1. Правила поведения работника образовательной организации при обнаружении факта распространения наркотических средств или психотропных**

**веществ на территории школы**

1. Не предпринимать никаких самостоятельных действий по предотвращению распрост­ранения наркотических средств и психотропных веществ (не проводить собственных рассле­дований, исключить попытки контакта с распространителями и т.д.).

2. Исключить возможность утечки информации, т.е. не обсуждать этот вопрос даже со своими коллегами.

3. Зафиксировать как можно больше информации (если распространение происходит с использованием транспорта: марка, номер, цвет машины, по возможности приметы распро­странителя и периодичность появления; если распространение организовано через курьера, то указать его приметы и периодичность появления).

4. Всю имеющуюся информацию передавать:

* в управление образования администрации Ковровского района по тел. (49232) 2-24-22, 2-25-22, лично по адресу: 601900, г. Ковров, Дегтярева ул., 34. (каб. 7,12), в письменном виде (электронным сообщением) на адрес электронной почты и сети Интернет: UO\_Kovrr@mail.ru;
* в управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Владимирской области УФСКН России по Владимирской области по телефону доверия: (4922) 32-70-01, лично или в письменном виде (почтой) по адресу: 600000, г. Владимир, Октябрьский пр-т, д.22/б, в письменном виде (электронным сообщением) на адрес электронной почты и сети Интернет: post@vladnarko.ru, в письменном виде по факсу: (4922) 32-66-63.

|  |
| --- |
| **ПОМНИТЕ!****Только совместными усилиями мы сможем решить эту проблему.****Надеемся на взаимовыгодное сотрудничество в интересах личности,****общества и государства** |

**2. Действия педагога и администрации образовательной организации при**

**подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков**

При подозрении на употребление несовершеннолетними наркотиков следует помнить, что установление состояния наркотического одурманивания является компетенцией врача, в частности, психиатра-нарколога или психиатра. Тактичность и осторожность в работе с несо­вершеннолетними, имеющими наркологические проблемы, являются обязательным прави­лом, так как необоснованные подозрения в употреблении наркотических веществ могут сами по себе оказаться психотравмирующим фактором и, в свою очередь, подтолкнуть к их реаль­ному употреблению.

Первой задачей педагога при подозрении на употребление несовершеннолетним наркотиков является предоставление ему достаточной информации о негативных последствиях потребления одурманивающих веществ. Целесообразно при первом контакте избегать репрессивной и осуждающей тактики, поста­раться убедить ребенка в целесообразности обращения за медицинской помощью. Указать на недопустимость появления в школе в состоянии одурманивания, вовлечения сверстников в потребление психоактивных веществ, сообщить, что в этом случае администрация образовательной организации будет действовать в установленном для такой ситуации порядке.

Предложение помощи подростку должно быть корректным, и если ситуация позволяет, то, желательно, ненавязчивой.

Недопустимо разглашение информации о заболевании подростка, поскольку это приво­дит к полному прекращению продуктивного контакта и может иметь вредные последствия для несовершеннолетнего.

Необходимой представляется информированность педагогов об учреждениях, оказыва­ющих наркологическую помощь несовершеннолетним и основах её организации. Особо сле­дует знать о возможности анонимного лечения. Целесообразна информация о реально рабо­тающих с этой проблемой общественных организациях.

При работе с несовершеннолетним потребителем психоактивных веществ надо точно знать, какова ситуация в семье подростка, могут ли родители реально влиять на поведение своего ребенка, каково его микросоциальное окружение по месту жительства.

Необходима просветительно-пропагандистская работа среди детей и подростков, введе­ние обязательных антинаркотических программ обучения, занятий и семинаров для педаго­гов, распространение научно-популярной информации среди родителей и прочие формы противодействия молодежному наркотизму.

***Если у Вас возникли подозрения, что подросток употребляет наркотики, то наибо­лее оправданны следующие действия:***

1. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям или опекунам подростка.

2. При подозрении на групповое потребление наркотиков необходимо провести повтор­ные беседы с родителями всех членов «наркоманической» группы. В ряде случаев это целе­сообразно осуществить в виде собраний с приглашением врача психиатра-нарколога, сотруд­ника полиции или органов по контролю за оборотом наркотиков.

3. Организовать индивидуальные встречи подростков и/или их родителей с врачом подросткового наркологического кабинета.

4. Предоставить подросткам и их родителям информацию о возможности анонимного обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в таком режиме.

***Признаки употребления наркотических и психотропных веществ***

**1. Физиологические признаки:**

– бледность кожных покровов

– расширение или сужение зрачков

– покрасневшие или мутные глаза

– замедленная, несвязная речь

– потеря аппетита или чрезмерное употребление нищи

– нарушение координации движений

**2. Поведенческие признаки:**

– частая непредсказуемая смена настроения

– нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти и внимания

– уходы из дома, прогулы школы по непонятным причинам

– прекращение общения с близкими прежде людьми

– снижение успеваемости в школе

– постоянные просьбы дать денег

– пропажа из дома ценных вещей

– частые телефонные звонки

– самоизоляция, уход от участия в делах, которые раньше были интересны

– лживость, изворотливость

– неопрятный внешний вид

– проведение большей части времени в компании асоциального типа

**3. Очевидные признаки:**

– следы от уколов, синяки, порезы

– бумажки и денежные купюры, свернутые в трубочки

– маленькие закопченные ложечки

– капсулы, пузырьки, жестяные банки

– пачки лекарств снотворного или успокоительного действия

– папиросы «Беломор» в пачках из-под сигарет.

***Если у вас возникли подозрения, что подросток находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, то в таком случае рекомендуется:***

1. Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников.

2. Немедленно поставить в известность руководство школы.

3. Срочно вызвать медицинского работника.

4. В случае, когда состояние подростка может быть расценено как состояние алкогольно­го или наркотического опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опе­кунов подростка.

5. Нецелесообразно проведение немедленного разбирательства причин и обстоятельств употребления алкоголя или наркотиков, если случай произошел с этим учеником впервые. При повторном нарушении целесообразно прибегнуть к помощи правоохранительных орга­нов (полиция, наркоконтроль) для составления административного протокола, направления на освидетельствование и привлечения к ответственности нарушителя, его родителей или опекунов.

6. При совершении подростком хулиганских действий, также целесообразно прибегнуть к помощи правоохранительных органов.

***«Передозировка» психоактивных веществ.*** Самым грозным осложнением употребле­ния наркотиков и токсических средств является передозировка. В этом случае может насту­пить смерть от остановки дыхания, сердца или перекрытия рвотными массами дыхательных путей. Важно вовремя оказать первую медицинскую помощь и вызвать «скорую медицинс­кую помощь». Признаками передозировки являются: потеря сознания, резкая бледность, не­глубокое и редкое дыхание, плохо прощупывающийся пульс, отсутствие реакции на внешние раздражители, рвота.

***Этапы оказания первой помощи при передозировке наркотиков:***

1. Вызвать «Скорую помощь»

2. Повернуть на бок.

3. Очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс.

4. Следить за характером дыхания до прибытия врачей.

5. При частоте дыхательных движений меньше 8-10 ударов в минуту – необходимо прове­сти искусственное дыхание «изо рта в рот», используя специальный переходник, например, из дорожной аптечки.

***Планируя и организуя систему наркопрофилактики, следует помнить, что:***

1. Важную роль в эффективности профилактики играет личность педагога, а значит, кад­ровый вопрос в связи с необходимостью наркопрофилактики в образовании имеет большое значение. Такую работу должны проводить, прежде всего, педагоги, которые пользуются реальным авторитетом и доверием у учащихся. Это относится и к учителям предметникам, которые могут знакомить учащихся с информацией о наркотиках и последствиях их употребления в рамках учебных дисциплин, и к составу социально-психологической службы школы;

2. Освещение материала, связанного с темой наркозависимости в рамках школьных пред­метов должно быть продуманным в содержании и дозированным, чтобы не было перенасы­щения информацией и ее обесценивания. Если каждый предмет в расписании будет ассоции­роваться у учащихся с темой наркотиков, то профилактический эффект утратится, начнется автоматическое отключение внимания от серьезности проблемы; могут активизироваться характерные для подросткового возраста линии поведения: бунт против воспитательных авто­ритетов, стремление сделать наоборот. Поскольку сочетание «не» с глаголом носит притяга­тельный характер, то самые худшие методы профилактики это императивные структуры с частицей «не»: не пей, не кури, не употребляй наркотики. Частица «не» пропускается подсоз­нанием и программой с ударным смыслом остается «пей, кури, употребляй». Больше пользы принесут альтернативные, позитивно сформулированные утверждения, в которых звучат же­лаемые образцы поведения (например: «твое здоровье в твоих руках»; «мы выбираем здоро­вье»; «ты отвечаешь за свою жизнь»; «умей сказать НЕТ» и др.);

3. При информировании учащихся о наркотиках важно: не предлагать детям описание технологии процесса изготовления и употребления, не фиксировать внимание на тех ощуще­ниях, которые испытывают при употреблении (успокаивающий эффект, обезболивающий, возбуждающий, вызывающий галюцинации и т.д.), так как это наоборот может привлечь ин­терес. Необходим спокойный и серьезный (без лишнего запугивания) разговор о последстви­ях употребления. Не стоит превращать наркопрофилактику в бесконечную шоу на высоком эмоциональном подъеме и постоянную игру взрослых с детьми. Поверьте, дети нуждаются не только в игре, но и в серьезных доверительных отношениях со взрослыми, построенных на искренней заинтересованности и готовности помочь;

4. Информация о наркотиках и последствиях употребления психоактивных веществ – толь­ко часть профилактического процесса;

5. Умение сказать «нет» – это очень специфическая способность. «Нет» наркотикам может сказать только тот, кто вообще умеет говорить «нет», отстаивая право на свое мнение, защи­щая свои личностные границы. Взрослым же часто выгодно иметь рядом послушных, покла­дистых, безропотных детей, легко подчиняемых, добрых и безотказных. Такие дети часто ока­зываются в ловушке зависимого поведения, так как зависят от положительной оценки их пове­дения другими людьми, испытывают серьезные затруднения в ситуациях (включая ситуации возможного предложения наркотиков, выпивки), когда приходится отказывать, говорить «нет»;

6. В отношениях взрослых с детьми в образовательном учреждении необходимо избегать модели созависимости, когда взрослые полностью берут на себя контроль и ответственность за поведение и успеваемость детей, подкрепляя этим зависимое поведение. При такой модели дети утрачивают собственные навыки контроля и ответственности.

***Изменение рискованного поведения.*** Задача профилактики – убедить людей доброволь­но и на длительный срок изменить свое поведение, сделав его более безопасным. Как этого достичь? Существует ряд психологических закономерностей изменения поведения. Данную модель изменения поведения разработали американские ученые Джеймс Прочаска и Карло Ди Клементе, которые изучили накопленные психологией данные об отвыкании от различных зависимостей (курение, алкоголь, переедание и другие) и выявили общие закономерности, характерные для всех случаев успешного изменения поведения (таблица 1).

Добровольный отказ от устойчивых привычек, как правило, не происходит сразу, а пред­ставляет собой более или менее длительный процесс, на протяжении которого человек прохо­дит несколько этапов. На каждом из этапов человеку, меняющему свое поведение, требуется соответствующая информация и поддержка.

Без учета этих психологических особенностей профилактическая работа с населением, в том числе несовершеннолетними, по изменению поведения рискует остаться на уровне 1-го и 2-го этапов, когда часть людей даже не задумывается о том, что подвергает себя опасности, а другая часть, хотя и задумывается, но не предпринимает никаких шагов для изменения такого положения.

Таблица 1

**Этапы успешного изменения поведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап измененияповедения | Содержаниепрофилактической работы | Формы работы |
| 1. Даже не задумывает­ся о том, что привычное поведение может быть опасным. | Необходимо привлечь внимание, шокировать, привести к осознанию собственного риска | Социальная реклама, плакаты, видеоклипы. Действуют в основ­ном на первой стадии. Помогают человеку задуматься. |
| 2. Начинает задумы­ваться | Необходимо сообщить конкретную информацию о степени риска, помочь проанализировать «за» и «против» изменения привычного поведения. | Для изменения поведения требу­ется конкретная информация – печатные материалы, телефон доверия, консультации специали­стов |
| 3. Готов действовать | Необходимо обучить новым навы­кам и техникам самоконтроля, поощрять успехи, помочь изменить привычную обстановку, избегать рискованных ситуаций. | Для достижения стабильных ре­зультатов нужны группы поддерж­ки, социально-психологические службы, целенаправленная работа с окружением, родными и близки­ми |
| 4. Действует | Необходимо создать систему са­моподдержки, взаимоподдержки, профессиональной поддержки |
| 5. Устойчивый результат | Необходимо выработать чувство гордости достигнутым, постоянно ощущать поддержку близкого че­ловека |

**Куда можно обратиться по вопросам злоупотребления алкоголем,**

**наркотиками и другим проблемам девиантного** **поведения несовершеннолетних**

**Профессиональная медицинская помощь**

* Областной наркологический диспансер

 г. Владимир, ул. Летнеперевозинская, д.7

 (4922) 32-30-23

* Подростковом отделении областного наркологического диспансера

 г. Владимир, ул. Княгиниская, д. 2

 (4922) 40-61-24

* Областном центре профилактики и борьбы со СПИДом

 (4922) 32-90-86, 32-90-43, 32-96-13

**Психологическая помощь (анонимное консультирование)**

 г. Владимир, ул. Безыменского, д. 9-в

 (4922) 21-98-70

**Экстренная психологическая помощь по телефону:**

* круглосуточный телефон доверия

 (4922) 33-33-33

**Единый детский телефон доверия**

* круглосуточный телефон доверия

 8-800-2000-122 (звонок бесплатный)

**Отдел межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН России по Владимирской области**

г. Владмир, ул. Лермонтова д. 15-а

 (4922) 32-42-41, 43-23-55, 33-06-37