

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации Ковровского района

ПРИКАЗ

от 23.05.2022 № 317/1-осн

О внесении изменений в приказ управления образования администрации Ковровского района от 15.03.2021 № 172/1-осн «Об утверждении Концепции о муниципальной системе оценки качества образования на территории Ковровского района»

В соответствии с методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования», распоряжения Департамента образования Владимирской области от 29 апреля 2022 г. №431 приказываю:

1. Внести в приложение к приказу управления образования администрации Ковровского района от 15.03.2021 № 172/1-осн «Об утверждении Концепции о муниципальной системе оценки качества образования на территории Ковровского района» изменения, изложив приложение в новой редакции.

2. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования.

Начальник



И.Е. Медведева

КОНЦЕПЦИЯ муниципальной системы оценки качества образования на территории Ковровского района

1. Общие положения

1.1. Концепция муниципальной системы оценки качества образования на территории Ковровского района (далее – Концепция) определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Ковровском районе.

Настоящая Концепция разработана в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития муниципальных образовательных организаций, усиления результативности функционирования образовательной системы Ковровского района за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений в соответствии с п.4 ст. 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Концепция устанавливает единые требования при реализации муниципальной системы оценки качества образования на территории Ковровского района.

1.3. Настоящей Концепцией должны руководствоваться все образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

1.4. Система оценки качества образования на муниципальном уровне направлена на:

- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования с расширением общественного участия;
- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в муниципальной системе образования.

1.5. МСОКО - совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных

достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системе района.

1.6. В основу МСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования на территории района;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.7. В настоящей Концепции используются следующие термины:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- *муниципальная система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательных организаций, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *механизмы оценки качества образования* - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных

программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы района;

- *процедуры оценки качества образования* - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы района;
- *экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- *измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели, задачи, принципы и направления МСОКО.

2.1. Целью МСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования на территории Ковровского района, тенденциях его изменения, факторах и причинах, влияющих на его уровень, через создание единой системы контроля и диагностики состояния образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей обучающихся, воспитанников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер их адресной поддержки;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических и руководящих кадров, мониторинга образовательной статистики муниципальной системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;

- привлечение общественности к независимой оценке качества образования на всех уровнях общего образования.

2.3. МСОКО обеспечивает координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций.

Реализация МСОКО подразумевает:

- оценку достижений образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- развитие системы организации воспитания обучающихся;
- охват детей дополнительным образованием с учетом их потребностей;
- мониторинг качества дошкольного образования.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

3. Описание основных направлений реализации МСОКО

3.1. Направления оценки достижений образовательных результатов

3.1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Включает следующие *цели*:

- получение актуальной, объективной, доступной информации:

- об уровне освоения обучающимися общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным стандартом;
- о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Исходя из цели, выделены следующие основные задачи МСО:

- Провести оценку освоения метапредметных и предметных результатов образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Выявить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся.
- Принять меры по повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам в регионе и разработать рекомендации на основе сопоставления данных с ранее проведенным анализом образовательных результатов.
- Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой образовательной организации. *Объектом* оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Ковровского района, *предметом* - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).
- Провести оптимизацию графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора.
- Разработать и реализовать систему мероприятий по повышению уровня образовательных результатов региона на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.
- Выявить успешные управленческие практики, касающиеся значимых аспектов деятельности системы оценки качества подготовки обучающихся, и разработать систему мероприятий по распространению опыта.
- Обеспечить участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии качества подготовки обучающихся Ковровского района.
- Подготовить ряд управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся.
- Обеспечить объективное проведение процедур оценки качества образования путем:
 - 1. соблюдения мер информационной безопасности в отношении проведения процедур оценки качества образования:*
 - организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;
 - осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении оценочной процедуры;

2. обеспечения отсутствия конфликта интересов в отношении всех участников процедур оценки качества образования:

- повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;
- принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

3. организации системы общественного наблюдения за проведением процедур оценки качества образования:

- применение общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования на муниципальном и региональном уровнях;
- проведение мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования;
- обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности и анализа процедур оценки качества образования;
- обеспечить составление адресных рекомендаций по итогам мониторинга с целью устранения нарушений, недостатков, затруднений в организации каждого этапа оценочной процедуры;

4. проведения работы со школами, оказавшими в «зоне риска»; - анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур;

- определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «зоны риска»;
- проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;

5. формирования у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке процедур оценки качества образования:

- обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи.

Система оценки качества подготовки обучающихся основана на принципах объективности, прозрачности, периодичности, вариативности (добровольности).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

Базовый уровень

- Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % .

- Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %.

Уровень выше базового

- Доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %.

- Доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, %.

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Базовый уровень

- Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач), %.

- Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач), %.

- Доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %.

- Доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, %.

- Доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % .

Уровень выше базового

- Доля выпускников 9-х классов, успешно выполнивших задания высокого уровня

региональных диагностических работ, %.

- Доля обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % .

- Доля обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % .

Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Базовый уровень

- Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку, (без учета пересдач), %.

- Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике, (без учета пересдач), % .

- Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (хотя бы один предмет), %.

- Доля выпускников 11-х классов, успешно выполнивших задания базового уровня региональных диагностических работ, %.

Уровень выше базового

- Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (хотя бы один предмет), %.

Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более по предмету по выбору (хотя бы один предмет), %.

- Доля выпускников 11-х классов, успешно выполнивших задания высокого уровня региональных диагностических работ, %.

- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, % .

Оценка функциональной грамотности

- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, %.

- Доля обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности (свыше 80%), %.

Оценка качества метапредметных результатов

- Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, %.

- Доля обучающихся 8-х классов, выполнивших задания ВПР по учебному предмету «Биология», направленных на оценку сформированности метапредметных результатов, %.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования на уровне образовательной организации

Показатели объективности

- Доля образовательных организаций, в которых в наличии приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), % утверждения сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

- Доля образовательных организаций, в которых приняты прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания, %.

- Доля образовательных организаций, в которых в наличии система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, %.

- Доля образовательных организаций, в которых в наличии график выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков, % .

- Доля образовательных организаций, в которых отсутствуют ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей, % .

- Доля образовательных организаций, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах обеспечения в образовательной организации объективности проведения процедур оценки качества образования, %.

- Доля образовательных организаций, в которых проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются, %.
- проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются;
- Доля образовательных организаций, в которых в наличии план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в образовательной организации, %.
- Доля образовательных организаций, в которых в наличии самостоятельно разработанные процедуры общественной экспертизы качества образования, %
- Доля образовательных организаций, которые систематически транслируют эффективный административный и педагогический опыт на другие образовательные организации, %
- организаций, которые систематически транслируют эффективный административный и педагогический опыт на другие образовательные организации.
- Доля оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования (глубина 3 года), %.
- Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое), % .
- Доля образовательных организаций, в которых учителями и методическими объединениями проводится аналитическая и экспертная работа с результатами процедур оценки качества образования, %.
- Доля образовательных организаций района , сформировавших объективную ВСОКО, % .
- Доля образовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, %.
- Доля образовательных организаций региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.08.2021 №СК-228/03, №01-169/08-01.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования на муниципальном уровне

Показатели объективности

- Доля муниципалитетов, в которых в наличии приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), % .

- Доля муниципалитетов, в которых в наличии приказы (или иные документы) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования, %.
- Доля муниципалитетов, в которых в наличии график выходов наблюдения за проведением процедуры оценки качества образования с указанием сроков, %.
- Доля муниципалитетов, в которых отсутствует конфликт интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры, %
- Доля муниципалитетов, в которых в наличии система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, %.
- Доля муниципалитетов, в которых в наличии рекомендации для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, %.
- Доля муниципалитетов, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования, %.
- Доля муниципалитетов, в которых осуществляется проведение выборочной перепроверки всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией/перекрестная проверка, % .
- Доля муниципалитетов, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах процедур оценки качества образования, %.
- Доля муниципалитетов, в которых в наличии адресные рекомендации для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования, %.
- Доля муниципалитетов, в которых в наличии мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, %.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР). В качестве дополнительных *методов сбора информации* выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов различных оценочных процедур.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Ковровском районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

3.1.2. Организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цель: создание муниципальной системы выявления, поддержки и развития школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР, ШНСУ).

Задачи:

1. Выявление школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы ОО.
2. Повышение качества образования в ОО за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов.
3. Увеличение доли ОО, реализующих школьные программы повышения качества образования на основе лучших практик.
4. Выявление школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов и проведение в выявленных ОО адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.
5. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неспешности.
6. Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной

неспешности.

Объектом оценки выступает деятельность ШНОР, ШНСУ Ковровского района, *предметом* - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей определяются *муниципальные критерии и группы показателей*, подлежащих оценке:

1. В рамках адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами:

А) Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся справились с ВПР по математике (5 класс);
- доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся справились с ВПР по математике (6 класс);
- доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся справились с ВПР по русскому языку (5 класс);
- доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся справились с ВПР по русскому языку (6 класс);
- доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся справились ОГЭ по математике;
- доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся справились ОГЭ по русскому языку;
- доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся справились ЕГЭ по математике (базовой);
- доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся справились ЕГЭ по математике (профильной);
- доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся справились ЕГЭ по русскому языку.

Б) Выявление динамики образовательных результатов в ШНОР, ШНСУ:

- доля ШНОР, ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
- доля обучающихся ШНОР, ШНСУ, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР;
- доля выпускников 9-х классов ШНОР, ШНСУ, успешно сдавших (без учета пересдачи) все предметы на ОГЭ (обязательные и по выбору);
- доля обучающихся с ОВЗ ШНОР, ШНСУ, освоивших адаптированную образовательную программу;
- доля обучающихся ШНОР, ШНСУ, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. В рамках организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов:

А) Выявление и адресная профилактика школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:

- доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска);
- доля ОО района, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устранённых факторов риска);
- доля ОО района, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля ОО района, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устранённых ресурсных дефицитов);
- доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку;
- доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике;
- по ВПР по математике (5 класс);
- по ВПР по математике (6 класс);
- по ВПР по русскому языку (5 класс);
- по ВПР по русскому языку (6 класс);
- доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач);
- доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач);
- доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач);
- доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач);
- доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (хотя бы один предмет), (без учета пересдач);
- доля общеобразовательных организаций, в которых выпускники получили аттестат ОГЭ;
- доля общеобразовательных организаций, в которых выпускники получили аттестат ЕГЭ;
- доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся из числа переселенцев;
- доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся, состоят на внутришкольном учете;
- доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН;

- доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды);
- доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.);
- доля общеобразовательных организаций, в которых 20% обучающихся, воспитывающихся в неродной семье;
- доля общеобразовательных организаций, в которых 20% и более один/оба родителя обучающихся являются безработными;
- доля общеобразовательных организаций, в которых 30% и более обучающихся из неполных семей;
- доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более семей обучающихся, находятся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни.

Б) Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами

- доля педагогических работников в ШНОР, ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР, ШНСУ для которых были разработаны персональные траектории профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты) на основе независимой диагностики профессиональных/профессиональных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР, ШНСУ прошедших повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- доля общеобразовательных организаций, в которых неудовлетворительный уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами;
- доля общеобразовательных организаций, в которых 30% и более педагогических работников пенсионного возраста;
- доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более педагогических работников без специального образования;
- доля общеобразовательных организаций, в которых 40% и более педагогические работники в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку;
- доля общеобразовательных организаций в которых педагогические работники в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку;
- доля общеобразовательных организаций, в которых до 100% руководителей в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку;
- доля общеобразовательных организаций, в которых недостаточное материально-техническое оснащение.

3. По профилактике учебной неуспешности в ОО района:

А) Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неспешности;

- доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;

- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

Б) Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях

- количество проведенных мероприятий для ШНОР, ШНСУ с целью оказания методической помощи;

- количество ШНОР, ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами- лидерами;

- количество ШНОР, ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР). В качестве дополнительных *методов сбора информации* выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме *мониторинга*.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление школ ШНОР, ШНСУ;

- динамика образовательных результатов в ШНОР, ШНСУ;

- оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования ШНОР, ШНСУ, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, которые закрепляются посредством

принятия муниципальных нормативно-правовых актов, утверждения локальных актов общеобразовательных организаций, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШНСУ;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР, ШНСУ;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШНСУ.

Комплекс мер разрабатывается и представляется через:

- наличие (актуализацию) дорожной карты по работе со ШНОР и/или ШНСУ;
- наличие (актуализацию) муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи ШНОР и/или ШНСУ;
- наличие муниципальных, школьных проектов (программ) по работе со ШНОР и/или ШНСУ.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со ШНОР и/или ШНСУ и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со ШНОР и/или ШНСУ.

3.1.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.

Включает следующие *цели*:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- выполнение охвата детей дополнительным образованием с учетом их потребностей;
- развитие физических способностей у обучающихся;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Объектом оценки выступает творческая и спортивная деятельность обучающихся образовательных организаций Ковровского района, *предметом* -

результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

2. По учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников;

3. По учету достижений школьников-участников мероприятий различного уровня;

4. Показатели по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;

5. По охвату детей услугами дополнительного образования с учетом их потребностей:

- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего количества детей данного возраста с использованием сертификата;

- доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся данной категории в возрасте от 5 до 18 лет.

6. По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;

7. По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, от общего количества педагогических работников;

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, от общего количества педагогических работников дополнительного образования;

- количество педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности (в разрезе направлений);

8. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

В качестве *методов сбора информации* выступают:

- анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях;

- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи,

- опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций);
- отчет из системы навигатор33.pfdo.ru;
- мониторинг охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием с учетом их потребностей;
- анкетирование удовлетворенности потребителей организацией и качеством услуг в сфере дополнительного образования;
- учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- количественный анализ результатов поступления в ПОО и ОО ВО способных и талантливых детей и молодежи;
- анализ охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования;
- анализ охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием;
- анализ подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
- анализ подготовки педагогических работников по вопросам дополнительного образования.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, по увеличению охвата детей (в т.ч. с ОВЗ) дополнительным образованием; принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия по увеличению охвата детей дополнительным образованием с учетом их потребностей;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам дополнительного образования;
- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи, по вопросам дополнительного образования.

3.1.4. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Владимирской области. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Включает следующие цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОБЗ;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Владимирской области;
- участие в конкурсах профориентационной направленности.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ковровского района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Владимирской области, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Ковровского района, *предметом* - результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются *муниципальные критерии и группы показателей*, подлежащих оценке, в числе которых показатели:

1. По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:
 - доля обучающихся ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования).

2. По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- наличие профориентационных программ;
- наличие профориентационных моделей;
- наличие локальных планов по профориентационной работе в ОО;
- количество мероприятий профориентационной направленности, в которых приняли участие обучающиеся ОО;
- количество проведенных профориентационных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников на базе ОО;
- численность педагогов, принявших участие в конференциях, форумах, мероприятиях по проблемам профориентации обучающихся.

3. По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне от общего количества обучающихся в профильных классах ОО.

4. По учету поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

- доля обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего количества обучающихся в профильных классах ОО.

5. По проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования);
- доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования).

6. По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

- количество проведенных профориентационных мероприятий для обучающихся на базе ОО;
- доля обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями от общего количества обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ (по уровням образования).

7. По осуществлению взаимодействия с организациями, предприятиями:

- наличие договоров (других нормативных правовых актов о сетевом взаимодействии) с предприятиями и организациями в вопросах профессионального самоопределения обучающихся (количество);

- количество организаций/предприятий, участвующих в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся ОО:
- количество экскурсий на предприятия региона;
- количество проведенных профориентационных мероприятий (акций, встреч, классных часов, родительских собраний, «круглых столов» и др.).

8. По взаимодействию с ПОО и ОО ВО:

- количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательной организацией с ПОО и ОО ВО;
- доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО от общего количества обучающихся, окончивших 9 классов ОО;
- доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО от общего количества обучающихся окончивших 11 классов ОО.

9. По учету и соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона:

- наличие предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности (указать количество);
- доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда региона от общего количества обучающихся ОО

10. По учету обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности:

- численность обучающихся, принявших участие в областном профориентационном конкурсе;
- доля обучающихся ОО, принявших участие в конкурсных профориентационных мероприятиях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских) от общего количества обучающихся ОО.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Ковровского района, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Владимирской области.

В качестве *методов сбора информации* выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, опросы всех участников образовательного процесса.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации Ковровского района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные

образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда во взаимодействии с Центром занятости населения г. Коврова;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- данные образовательных организаций Ковровского района.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;

- взаимодействие с учреждениями, предприятиями; - ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;

- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации; - взаимодействие с ПО и ОО ВО.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей Ковровского района и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа Ковровского района.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Владимирской области;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);

- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

На основе проведенного анализа принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, Центром занятости населения Ковровского района;

- профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия; - иные мероприятия.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

3.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

3.2.1. Мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций Ковровского района

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Ковровского района.

Включает следующие *цели*:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся;

- формирование резерва управленческих кадров;

- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Ковровского района, *предметом* - результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы образовательных организаций и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

1. Показатели качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций:

- доля образовательных организаций, в которых отсутствуют предписания надзорных органов, от общего числа образовательных организаций;
- доля образовательных организаций, в которых отсутствуют объективные жалобы обучающихся и их родителей (законных представителей) на действия работников образовательной организации, от общего числа образовательных организаций;
- доля образовательных организаций, своевременно разместивших публичный отчет о деятельности образовательной организации за год, включая информацию о расходовании внебюджетных средств (в СМИ, в сети Интернет), от общего числа образовательных организаций;
- доля образовательных организаций, имеющих договоры и планы совместной работы с различными организациями (не менее трех организаций), от общего числа образовательных организаций;
- доля руководителей образовательных организаций, не имеющих дисциплинарных взысканий, от общего числа руководителей образовательных организаций;

2. Показатели по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций:

- доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций через курсовую подготовку, от общего количества руководителей образовательных организаций;
- доля руководителей образовательных организаций, прошедших переподготовку по программам дополнительного профессионального образования; от общего количества руководителей образовательных организаций;
- доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в области цифровой трансформации образования, от общего количества руководителей образовательных организаций;
- доля руководителей, в образовательных организациях которых реализуются программы инновационной деятельности как федеральной экспериментальной площадки/ региональной площадки/ муниципальной (ФЭП, МИП, РИП), от общего числа образовательных организаций;
- доля руководителей образовательных организаций, принявших личное участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях, научной деятельности, от общего количества руководителей образовательных организаций;
- доля руководителей образовательных организаций, обобщивших опыт работы (с занесением региональную базу), от общего количества руководителей образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в процедуре оценки компетентностей руководителей (аттестация на соответствие занимаемой должности), от общего количества руководителей образовательных организаций.

3. Показатели по достижению обучающимися образовательных организаций планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании, от общего числа руководителей средних общеобразовательных школ;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, от общего числа руководителей общеобразовательных организаций;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются выпускники уровня основного общего образования, получивших документы особого образца, от общего числа руководителей общеобразовательных организаций;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются выпускники уровня среднего общего образования, награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общего количества руководителей средних общеобразовательных школ.

- доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке и работ);

- доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются выпускники уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов, от общего числа руководителей средних школ;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых учащиеся стали победителями или призерами предметных, межпредметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов на региональном, межрегиональном уровнях.

4. Показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ:

- доля руководителей, в образовательных организациях которых разработаны и реализуются АООП;

- доля руководителей, обеспечивающих создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов (наличие специальных учебников, пособий, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и пр.).

- доля руководителей, обеспечивающих охват детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов программами дополнительного образования.

5. Показатели по формированию резерва управленческих кадров:

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров.
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, зачисленных в отчетный период;
- количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период;
- доля руководителей образовательных организаций, заключивших договоры с СУЗами и ВУЗами о направлении студентов/выпускников на педагогическую практику/работу в ОО в отчетном периоде.

5. Показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных):

- доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией, от общего числа педагогических работников конкретной образовательной организации и муниципального образования в целом.

- доля молодых педагогических работников (до 35 лет), от общего числа педагогических работников конкретной образовательной организации;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых разработаны и реализуются программы наставничества;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых создана доступная среда обучения для различных категорий обучающихся;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых реализуются индивидуальные учебные планы обучающихся;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в сетевой форме;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых созданы условия для организации горячего питания обучающихся;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых созданы условия для занятий физической культурой и спортом, в том числе и во внеурочное время;

- доля руководителей образовательных организаций, обеспечивающих более 60 % охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет;

- доля руководителей, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности;

- доля руководителей, обеспечивающих подвозом школьными автобусами к общеобразовательным организациям всех нуждающихся в подвозе;

- доля руководителей, в образовательных организациях которых созданы центры «Точка роста».

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя,
- анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений),
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка базовой подготовки обучающихся;
- оценка подготовки обучающихся высокого уровня;
- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценивание объективности результатов внешней оценки;
- оценка условий образовательной деятельности;
- оценка организации дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;
- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также осуществляется:

- проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

3.2.2. Совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

В рамках реализации Концепции предполагается достижение следующей главной цели - повышение качества образования в районе за счет непрерывного

профессионального развития профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров. Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Обоснованию поставленной цели служат следующие факторы:

- возрастание роли и требований к педагогическим работникам в условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития страны, области, района. Важнейшими качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность креативно, творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;
- формирование мотивации у педагогических работников к непрерывному росту профессионального мастерства;
- преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;
- закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;
- интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих *задач*:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций;
- повышение квалификации педагогических работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ (введение обновлённых ФГОС, развитие функциональной грамотности, внедрение цифровой образовательной среды и др.);
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- развитие внутришкольной системы профессионального роста;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- формирование муниципального методического актива;
- научно-методическое сопровождение педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и реализация программы наставничества педагогических работников;
- сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- результативная деятельность методических объединений и\или профессиональных сообществ;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района и устранение кадрового дефицита;

- профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников Ковровского района, *предметом* - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

Задачи по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о профессиональных дефицитах педагогических работников образовательных организаций Ковровского района в разрезе различных видов компетенций.

Обоснование:

Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды.

Современный педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта, должен быть готов к успешному выполнению определенных трудовых функций и трудовых действий в сфере построения образовательного процесса, в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в сфере общения, при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Высокий уровень требований к результатам образовательного процесса приводит к возникновению у педагогов различных затруднений (дефицитов), которые чаще всего являются следствием несформированности базовых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, цифровых, оценочных, коммуникативных и др.).

В соответствии с вышесказанным особую актуальность имеет выявление профессиональных дефицитов педагогических работников являющееся основой дальнейшего профессионального развития педагога.

Задачи по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников:

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) об уровне сформированности предметных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Ковровского района, в частности предметных компетенций;

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о доле педагогических работников, охваченными программами повышения

квалификации, нацеленными на совершенствование предметных и методических компетенций педагога.

- корректировка программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

Обоснование:

Предметные компетенции как личностное образование современного педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать учебные задачи любой сложности, видеть и устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому именно недостатки предметной подготовки современного учителя являются основным риском снижения качества образования школьников, ограничивают способы трудовой деятельности педагога и сужают учебные возможности детей, не позволяя полноценно раскрыть перед ними содержание предмета и развить способности в данной предметной области. Предметные компетенции педагогических работников не возникают стихийно, их необходимо целенаправленно формировать и совершенствовать, используя все возможности и ресурсы региональной системы образования. Ответственность за совершенствование предметных компетенций современного педагога лежит как на субъектах регионального и муниципального уровней, так и на представителях общеобразовательных организаций и самих педагогических работников.

Задачи по построению индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов и оказанию адресной поддержки педагогов:

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о доле педагогов Ковровского района, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты и которым оказывается адресная методическая поддержка;

- корректировка заявок на курсы повышения квалификации, семинаров и пр. методических мероприятий и организация повышения квалификации педагогов на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников и запроса образовательных организаций Ковровского района;

- разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Ковровского района;

Обоснование:

Серьезными вызовами в системе дополнительного профессионального образования стали профессиональные стандарты различных категорий педагогических работников, которые конкретизируют их трудовые функции и ориентируют педагогов на развитие своих профессиональных качеств, тем самым предоставляя возможность профессионального роста, органично

реализуемую посредством такого эффективного инструмента, как индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический потенциал или условия образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального и регионального уровня).

Принципы персонификации, мобильности и адресности определяют индивидуальные задачи повышения квалификации, способствуют разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, а также позволяют оперативно реагировать как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров.

Задачи по повышению квалификации педагогических работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ (введение обновлённых ФГОС, развитие функциональной грамотности, внедрение цифровой образовательной среды и др.)

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о доле педагогических работников и управленческих кадров Ковровского района, повысивших квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ (введение обновлённых ФГОС, развитие функциональной грамотности, внедрение цифровой образовательной среды, реализация программы воспитания и др.)

Обоснование:

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с чем возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом. Первостепенной задачей учителя является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами. И развитие у обучающихся функциональной грамотности.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены национальные цели и сроки реализации по ключевым направлениям развития

страны, две из которых относятся к сфере образования и стали целями национального проекта «Образование»:

- обеспечение к 2030 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Еще одной национальной целью развития Российской Федерации, определенной Президентом России, является цифровая трансформация, в частности, внедрение цифровой образовательной среды.

Задачи по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения (дистанционных технологий);

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным с применением электронного обучения (дистанционных технологий);

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о динамике вышеуказанных показателей;

- увеличение числа педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации, направленные на повышение ИКТ-компетентности.

Обоснование:

Внедрение и использование современных цифровых образовательных технологий при реализации образовательных программ позволяют облегчить труд педагогов за счет автоматизации (цифровизации) образовательного процесса, применять лучшие образовательные практики, а также обеспечить формирование и развитие качественных компетенций (знаний, умений и навыков) кадрового состава системы образования, в том числе в части применения современных инструментов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Расширение спектра и количества программ повышения квалификации и переподготовки, реализуемых в дистанционной/очно-дистанционной форме, с использованием электронного обучения, позволяет индивидуализировать обучение, сделать его более доступным для педагогов.

Задачи по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве педагогических работников Ковровского района, участвующих в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, жюри, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации) и пр.);

- привлечение педагогических работников Ковровского района к участию в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации) и пр.

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о динамике вышеуказанных показателей.

Обоснование:

Экспертная деятельность педагога - это не только показатель его профессионального роста, это особый вид активности педагога, важнейшая составляющая педагогического профессионализма. Формирование и развитие сообществ профессионалов-учителей, решающих общие задачи образования, развивающих свои компетенции, в том числе через участие в экспертной деятельности - один из наиболее распространенных и эффективных путей непрерывного профессионального развития. В этой связи особую актуальность имеет целенаправленная работа по привлечению педагогических работников региона к участию в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, жюри, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации) и пр.

Задачи по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов:

- получение объективной информации о фактической нагрузке учителя
уменьшение педагогической нагрузки педагогических кадров

Обоснование

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия - одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию «выгорания». Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной загруженностью, которая к тому же обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, постоянно изменяющимися нормативными требованиями.

Исследования, проведенные в этой области, доказали, что через 20 лет у подавляющего числа педагогов наступает эмоциональное «сгорание». Кроме того, даже у начинающих педагогов показатель степени социальной адаптации оказался ниже, чем у пациентов с неврозами, что в поведении проявляется в несдержанности, грубости, неуверенности, тревожности. Многие педагоги вынуждены брать на себя дополнительную нагрузку, работать в две смены, а зачастую и дополнительную работу, связанную с репетиторством или уходом за детьми. Ко всему этому представители данных профессий часто не испытывают удовлетворения от своей деятельности: им кажется, что несмотря на все усилия

дети, с которыми они работают, недостаточно хорошо владеют необходимым материалом.

Задачи по формированию муниципального методического актива:

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о научно - методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и др. формах работы по совершенствованию методической деятельности МО школ);

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о числе педагогических работников, принимающих участие в научно- методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности МО школ);

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве участников конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в разрезе образовательных организаций;

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательных проектов и программ;

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве педагогических работников, опубликовавших статьи (описание передового педагогического опыта);

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о динамике вышеуказанных показателей;

- привлечение педагогических работников в муниципальный методический актив;

- разработка методических рекомендаций;

- создание условий для осуществления адресного повышения квалификации и последующего формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров.

Обоснование:

Система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров может быть построена только при участии наиболее квалифицированной части педагогического сообщества - методического актива. Формирование методического актива содействует развитию единой системы научно - методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

Задачи по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников

- мониторинг состояния и формирования банка инновационных педагогических практик, региональных инновационных и стажировочных площадок;

- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- анализ профессиональной активности педагогов в профессиональных конкурсах, публикациях, конференциях, в диссеминации педагогического опыта;
- обобщение и тиражирование лучших педагогических и управленческих практик;

Обоснование

Основные направления деятельности такой системы на региональном и муниципальном уровнях определены Концепцией создания единой федеральной системы научно - методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76).

Задачи по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о реализации целевой модели наставничества в Ковровском районе;
- анализ участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах;
- получение объективной информации об аттестации молодых педагогов;
- разработка и реализация мер поддержки молодых педагогов.

Обоснование:

Значимость для системы образования установки целевого ориентира, связанного с поддержкой молодых педагогов, в том числе через реализацию программ наставничества педагогических работников, определяется необходимостью создания условий для успешной адаптации к специфике профессиональной деятельности и полноценной самореализации молодых кадров, для решения проблемы кадрового обеспечения путем привлечения к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование. Поддержка молодых педагогов определяется значимостью их профессиональной деятельности в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования, ускорения процесса внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

Молодой педагог - это декларируемый приоритет государственной образовательной политики. С другой стороны, актуальность темы молодых педагогов обусловлена сегодня целым рядом социальных и профессиональных проблем, аргументированных путей преодоления которых на управленческом уровне представлено недостаточно. Поэтому необходима систематизация на муниципальном уровне усилий всех субъектов по личностной, социальной, профессиональной поддержке «входа в профессию», включающая привлечение молодых специалистов и их закрепление в профессии; включение начинающих

специалистов в систему наставничества, определение традиционных и инновационных способов наставнического сопровождения.

Контекстными факторами, обуславливающими создание единой системы, ориентированной на всестороннее сопровождение молодых педагогов, выстраивание адресной работы с ними являются:

- изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности;

- изучение эффективности работы территориально-методических служб, в том числе по вопросам поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества;

- объективное исследовательское уточнение дефицитов молодого педагога, понимание их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями;

- определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов, основанных на выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей на этапе апробации, внедрения и диссеминации;

- непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию мероприятий, ориентированных на рост личностного потенциала и профессиональных компетенций молодых педагогов;

Задачи по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о числе научно-методических мероприятий, организованных методическими объединениями педагогов Ковровского района в форме сетевого взаимодействия и динамике вышеуказанных показателей;

- разработка и реализация мер по развитию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

Обоснование:

Перспективным способом развития методических объединений является их сетевое взаимодействие. Переход к сетевым формам взаимодействия позволяет усиливать ресурс любой методической службы, учреждения системы образования за счет ресурсов сетевых партнеров. Участники сетевого взаимодействия несут ответственность за конечный результат, позволяют объединить разрозненные усилия для достижения поставленных целей.

Сетевое взаимодействие методических объединений способствует инновационному развитию, обновлению содержания, форм и средств организации образовательного процесса, переносу инноваций в организацию образовательного процесса и управления образовательным учреждением, формированию готовности педагогов к активности в распространении и

освоении инновационного опыта, развитию условий для роста профессиональной компетентности педагогов, социальным, культурным эффектам, влияющих на образовательные процессы.

Задачи по анализу состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о методических объединениях и профессиональных сообществах педагогов Ковровского района;

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о числе участников, количестве методических объединений, числе научно-методических мероприятий, организованных методическими объединениями педагогов Ковровского района;

- анализ результатов деятельности методических объединений;

- разработка мер и мероприятий по развитию и совершенствованию деятельности муниципальных методических служб.

Обоснование:

Общественно-профессиональное сообщество педагогов является эффективным механизмом для развития группового взаимодействия педагогов и мощной стратегии улучшения, в первую очередь, школьного образования. В его основе лежит идея создания сообщества, в котором индивидуальные и групповые усилия в равной степени могут привести к успеху. Участниками сообществ являются специалисты- профессионалы, отличающиеся соответствующими компетенциями, а самое главное - желанием и способностью взять на себя ответственность за происходящие в профессиональной сфере изменения, участвовать в реализации государственной и региональной политики. Общественно-профессиональные объединения для них - это площадка для профессионального диалога и взаимодействия, инструмент эффективной реализации профессионального и гражданского потенциала.

Профессиональные сообщества создают особую институциональную среду, через которую могут разрешаться противоречия в отношениях государства и сообщества, реализовываться отработка мер социальной политики в сфере образования, меняться параметры проводимых реформ.

Задачи по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве работников общего образования, обученных по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки (по уровням образования, в разрезе должностей);

- корректировка программ профессиональной переподготовки в

соответствии с изменяющимися запросами и/или профессиональными дефицитами педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров.

Обоснование:

В системе образования необходимо совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации работников образования, путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности, соответствующих индивидуальным запросам и дефицитам педагогов. Перед организациями, осуществляющими обучение обученных по дополнительным профессиональным образовательным программам и программам профессиональной переподготовки стоит задача ознакомить педагогов с современными подходами к организации воспитательного процесса, сформировать позиции управления образовательным учреждением и оказывать помощь педагогам непрерывно и систематически приобретать, совершенствовать и развивать свои компетенции на пути активного профессионального роста.

Задачи по выявлению кадровых потребностей и развитию кадрового потенциала в образовательных организациях региона:

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) об обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Ковровского района, о прогнозируемой обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Ковровского района;

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о доле молодых специалистов в образовательных организациях, доле педагогических работников пенсионного возраста, доле учителей-совместителей, доле педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета;

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о доле педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;

- получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о доле образовательных организаций Ковровского района, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;

- разработка и реализация мер по увеличению числа педагогических работников, в том числе из числа молодых педагогов Ковровского района, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории, повышающих квалификацию в различных формах, активно участвующих в научно - исследовательской деятельности.

Обоснование:

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Кадровый потенциал образовательной организации - величина не постоянная, так как его количественные и качественные характеристики меняются под воздействием как объективных факторов, так и управленческих решений. Развитие кадрового потенциала основано на подготовке и переподготовке кадров и их карьере, системе непрерывного образования, совершенствовании организационных структур и стиля управления. Чем выше кадровый потенциал организации, тем более сложные задачи могут ими решаться.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. При этом, следует помнить, что высокая нагрузка (более 36 часов в неделю) снижает работоспособность педагога и ведет к профессиональному выгоранию.

Основные формы методической работы, направленные на развитие кадрового потенциала организации:

- семинары-практикумы;
- организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью оказания адресной эффективной методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса;
- мастер-классы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих небольшой стаж работы, обмен передовым педагогическим опытом;
- открытый показ образовательной деятельности педагогами, имеющими небольшой стаж работы;
- самообразование педагогов, совершенствование имеющихся и приобретение новых навыков и умений);
- прохождение различных курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников;
- проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами на районных методических объединениях.

В настоящее время очень важно уделять внимание мотивации педагога к профессиональному росту, самореализации.

У педагога может быть сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений.

Мотивация саморазвития обусловлена профессиональными образовательными потребностями - желанием усовершенствовать педагогическую деятельность или устранить возникшие в ней проблемы, то есть стать профессионально более успешным. Для возникновения мотивации важно применять стимулирование.

В научном управлении есть понятие «мотивационная среда» - совокупность мотивационных условий, которые являются производными определенной культуры коллектива.

Перед педагогами должны быть поставлены цели, достижение которых требует наличия новых знаний.

Педагог должен постоянно включаться в новые для себя виды деятельности, работать в новых условиях, использовать новые средства, менять круг общения.

Педагог должен иметь широкий и разнообразный круг общения.

В образовательном учреждении должна быть создана «конкурентная» социальная профессиональная среда, стимулирующая педагога к постоянному совершенствованию.

Педагог должен быть уверен, что способен обучиться новым методам работы и адаптироваться к изменениям, иметь возможности получения качественной информации, необходимой для удовлетворения потребностей в его профессиональном развитии.

Педагог в процессе контроля и оценки своей работы должен регулярно получать адекватную обратную информацию об уровне своего профессионализма.

Статус педагога в коллективе должен зависеть от уровня его компетентности и образованности.

Условия необходимые для профессиональной самореализации личности педагога:

- дифференцированный и индивидуальный подход в методической работе с педагогами;
- специальное обучение педагогов внутри образовательной организации (Школа молодого специалиста, Школа повышения профессионального мастерства, тренинги, творческие группы и т.п.);
- условия для внедрения инноваций в практику работы образовательного учреждения, перехода к инновационному режиму;
- мотивационная среда для вовлечения педагога в самостоятельную и творческую исследовательскую работу;
- психологическая поддержка педагога (организация комнаты психологической разгрузки, тренинги на развитие рефлексии, самосознания, самооценки; возможность неформального общения в образовательной организации, традиции коллектива);
- включение педагогов в управленческую деятельность;
- делегирование полномочий с целью повышения ответственности.

Методическая работа основывается на достижениях науки и педагогического опыта, ориентирована на высокое качество учебно-воспитательного процесса, на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания, на анализ и овладение лучшими педагогическими практиками.

Объектом оценки выступает муниципальная система методической работы, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в

качественных характеристиках методического сопровождения деятельности образовательных организаций.

С учетом указанных целей определяются *муниципальные критерии и группы показателей*, подлежащих оценке:

1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников:

А) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников:

- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций, от общей численности педагогических работников муниципалитета;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов методических компетенций от общей численности педагогических работников муниципалитета;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов ИКТ компетенций от общей численности педагогических работников муниципалитета.

Б) показатели по совершенствованию предметных компетенций педагогов:

- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификациями, нацеленных на совершенствование предметных компетенций педагогов.

В) показатели по разработке индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

- доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Г) показатели по формированию муниципального методического актива:

- доля педагогических работников, вошедших в районный методический актив, от общего числа педагогических работников.

Д) показатели по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров:

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центре повышения профессионального мастерства;
- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, освоивших программы ДПО, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учётом диагностики профессиональных дефицитов;

Е) показатели по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным с применением электронного обучения (дистанционных технологий);
- доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным с применением электронного обучения (дистанционных технологий), реализованных ВИРО;
- доля педагогических работников получивших возможность использования верифицированного цифрового контента, цифровых образовательных сервисов.

Ж) показатели по профилактике профессионального выгорания педагогов:

- доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку менее 36 часов;
- доля учителей, принявших участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания.

З) показатели по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:

- Доля педагогических работников района, участвующих в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации) и пр.);

И) показатели по научно-методическому сопровождению педагогических работников:

- наличие муниципального, школьных планов мероприятий по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- доля образовательных организаций являющихся МИП, стажировочными площадками;
- доля педагогов, участвующих в муниципальных мероприятиях от общего количества педагогов.

К) Показатели по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета:

- количество муниципальных сетевых площадок профессионального взаимодействия педагогов (методических объединений/ профессиональных сообществ) (единиц);
- процентная доля педагогов, включённых в профессиональные сетевые сообщества на муниципальном уровне, от общего количества педагогов.

2. Устранение дефицита педагогических кадров:

А) показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района:

- доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов;
- доля образовательных организаций муниципалитета, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием;
- число вакантных должностей, ед.
- доля вакантных должностей от общего числа ставок по штату, %
- доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Б) показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным

программам педагогической направленности:

- доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

В) показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества:

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов муниципалитета;

- доля учителей - молодых специалистов Ковровского района, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %;

- доля образовательных организаций района, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников;

- уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный);

- уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный).

Г) показатели по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях:

- доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных конференциях;

- доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

А) Повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения обновлённых ФГОС:

- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам внедрения обновлённых ФГОС.

Б) Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности:

- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по формированию функциональной грамотности.

В) Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, связанным с внедрением ЦОС:

- доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с внедрением ЦОС.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций Ковровского района с целью выявления профессиональных дефицитов;

- запросы в образовательные организации Ковровского района, осуществляющие обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, районные методические объединения;

- анализ данных государственного статистического наблюдения и ведомственной статистики;

- сбор информации о деятельности методических объединений и профессиональных сообществ;

- сбор данных по созданию условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, внедрения системы наставничества;

- ведение регистрационных списков участников муниципальных мероприятий;

- ведение баз данных педагогических работников, осуществляющих экспертную деятельность (по направлениям);

- ведение баз данных наставников и наставляемых,

- ведение баз данных аттестуемых педагогических работников Ковровского района.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- организация повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;

- развитие деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;

- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;

- иные мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

2.3. Развитие системы организации воспитания обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно— нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- совершенствование гражданского воспитания;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Ковровского района, *предметом* - результаты воспитания обучающихся.

С учетом указанных целей определяются *муниципальные критерии и группы показателей*, подлежащих оценке, в числе которых:

- сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;
- сформированность ценностных ориентаций личностного развития;
- выявление групп социального риска среди обучающихся;
- выявление ОО с высокой долей обучающихся, подвергающихся буллингу;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся

В качестве *методов сбора информации* выступают:

- мониторинг реализованных проектов (программ), направленных на поддержку семейного воспитания и развитие воспитания в системе образования;
 - анализ результатов учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
 - анализ информации прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания (в т.ч. классное руководство) обучающихся;
 - анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях;
 - количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания;
 - мониторинг охвата детей в возрасте от 7 до 17 лет отдыхом и оздоровлением.
- Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга выявляются:

- доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;
- доля ОО с высоким уровнем сформированных установок обучающихся на ведение здорового образа жизни;

- доля ОО, в которых реализуется детский познавательный туризм;
- доля ОО, в которых действует школьный пресс-центр, в т.ч. социальных сетях);
- количество обучающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности;
- количество обучающихся, охваченных отдыхом в детских оздоровительных учреждениях (лагерями);
- доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о безопасном поведении в коллективе и обществе;
- доля ОО с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности;
- количество обучающихся с высоким уровнем сформированных представлений о традициях и истории родного края;
- доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе;
- доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- количество обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность;
- количество обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.;
- количество граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонноспортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях;
- доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;
- количество детей в возрасте 15-17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях);
- количество детей, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте РФ, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого;
- количество детей, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- количество обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;
- количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- количество обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;
- количество обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;
- количество несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

- количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;
- количество обучающихся в ОО с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- доля ОО с высоким/низким уровнем буллинга (травли);
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/ попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;
- доля ОО, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (выбывших из них);
- доля ОО, в которых зафиксированы деструктивные проявления, получившие резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- доля ОО, в которых зафиксированы правонарушения со стороны обучающихся, связанных с курением /употреблением алкоголя;
- доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля ОО, чьи обучающиеся охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации направленные следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

2.4. Мониторинг качества дошкольного образования

Муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования Ковровского района определяет цели, задачи, принципы мониторинга качества дошкольного образования, показатели, методы сбора и обработки информации, его организационную и функциональную структуру.

Муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования (далее ММКДО) строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

Процедуры ММКДО и действие настоящей системы распространяются на деятельность дошкольных образовательных организаций Ковровского района, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО).

ММКДО разработан в соответствии с методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, на основе региональной системы мониторинга качества дошкольного образования, с учетом Концепции развития системы дошкольного образования Ковровского района.

ММКДО позволит усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальной системы образования, повысить прозрачность ключевых аспектов дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей).

2.4.1. Формирование муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования

1). Обоснование актуальности проведения мониторинга качества дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначает принципы и подходы для российской образовательной системы:

- сформулированы требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

- образовательные результаты воспитанников выведены за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

- сформулированы требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В Ковровском районе в соответствии с региональной системой мониторинга качества дошкольного образования Владимирской области в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования, в связи с чем возникает необходимость унификации подходов оценки качества дошкольного образования на муниципальном и региональном уровнях, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определения существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и содействия муниципалитета региону в вопросах создания научно-методологической основы для разработки инструментария для измерений качества дошкольного образования.

Муниципальная система мониторинга качества дошкольного образования (ММКДО) Ковровского района разработана в соответствии с системой мониторинга качества дошкольного образования Владимирской области, на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

ММКДО позволит усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальной и региональной систем образования, повысить прозрачность ключевых аспектов дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей), других членов семей, широкой общественности.

2). Обоснование направлений системы мониторинга дошкольного образования

Реализация механизмов оценки качества дошкольного образования осуществляется через совокупность нормативно обоснованных процедур

оценки качества образования по следующим направлениям с учетом выявленных дефицитов по итогам предыдущего мониторинга:

«Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»: в соответствии с пунктом 1.7. раздела I ФГОС ДО стандарт является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре ООП ДО и ее объему. Определение соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

«Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» обусловлена требованиями статей 5 и 79 Закона об образовании и пункта 1.3. раздела I ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена наличием требований к этим условиям во ФГОС ДО.

Оценка данных направлений позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

«Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения требований статьи 44 Закона об образовании, пункта 3.1. раздела III ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена требованиями статьи 41 Закона об образовании, ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по организации обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.

«Повышение качества управления в ДОО» обусловлена требованиями статей 28, 30, 64, 89, 95, 97 Закона об образовании, требованиями ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

2.4.2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МКДО

Цель ММКДО:

- получение достоверных и надежных данных о муниципальной системе дошкольного образования (в том числе о качестве реализуемых образовательных программ, содержания образовательной деятельности, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, взаимодействия с семьей, деятельности по охране и укреплению здоровья и обеспечению безопасности, качестве управления ДОО), повышение результативности функционирования образовательной системы за счет принятия обоснованных управленческих решений.

Задачи ММКДО:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);

- повышение качества условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников);
- обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- повышение качества управления ДОО;
- создание единой системы сбора, систематизации, кластерного анализа, обработки и хранения информации о состоянии и развитии муниципальной системы дошкольного образования;
- выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества дошкольного образования и определение проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков;
- разработка адресных рекомендаций по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, взаимодействие с семьей);
- получение оснований для отбора ДОО с положительной динамикой с целью распространения их опыта.

2.4.3. Система показателей мониторинга

1) ММКДО осуществляется в соответствии со следующими группами показателей:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ;
- качество образовательных условий в ДОО;
- взаимодействие с родителями;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления ДОО.

2) Учет индикаторов показателей осуществляется в единицах и баллах.

3) В своем составе механизм оценки качества дошкольного образования имеет следующие показатели и их компоненты.

Показатель I. «Качество образовательных программ дошкольного образования».

Оценивается уровень качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, и их методического обеспечения,

содержание которых позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Устанавливается мера соответствия разработанной и реализуемой ДОО образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов.

Показатель II. «Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ».

Оценивается качество реализации основных направлений развития дошкольников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Показатель III. «Качество реализации адаптированных образовательных программ».

Оценивается уровень качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Устанавливается мера соответствия разработанной и реализуемой ДОО адаптированной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов, а также качество организации образования детей с ОВЗ.

Показатель IV. «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)».

Оценивается степень обогащения развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с муниципальным мониторингом соответствия развивающей предметно – пространственной среды ДОО требованиям ФГОС ДО), наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития, уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в ДОО с целью сохранения его физического и психического здоровья, а также сформированности кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования, которая осуществляется на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Показатель V. «Взаимодействие с родителями» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)».

Оценивается вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательное пространство ДОО как обязательное требование современного общества и удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг. Оценка качества дошкольного образования со стороны родительской общественности необходима для принятия тех или иных управленческих решений со стороны руководителя ДОО.

Показатель VI. «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».

Оценивается комплекс качеств, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками, обеспечение условий пребывания детей, режим дня и организация питания в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, создание безбарьерной среды для инвалидов в ДОО. Оцениваются также области, связанные с материально-техническим обеспечением образовательной деятельности.

Показатель VII. «Повышение качества управления ДОО».

Оценивается наличие локальных нормативных актов в ДОО и их соответствие требованиям законодательства в сфере образования, качество планирования и управления организационными процессами в ДОО, эффективность управления персоналом, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, использование инноваций в ДОО.

2.4.4. Описание процедуры оценки качества образования по направлению

«Система мониторинга качества дошкольного образования»

1) Объектом оценки качества дошкольного образования (далее – ОКДО) выступают условия осуществления образовательной деятельности, доступность информации об образовательной организации.

2) Особое внимание в представленной методике проведения ОКДО на территории Ковровского района Владимирской области (в соответствии с региональной системой ОКДО) уделяется обеспечению соответствия используемых инструментов оценки современным требованиям образовательной политики, сформулированным в таких документах, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации /И.Е. Федосова – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 48 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=42626451>

3) Анализ указанных документов позволяет определить в качестве стратегических задач развития ДОО следующие:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- разработка и реализация образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, реализацию индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями), формирование культуры здорового образа жизни;

- создание материально-технических условий, обеспечивающих комплексную безопасность и комфортную реализацию образовательного процесса и гарантирующих равные возможности для современного качественного образования;

- развитие организационно-экономических механизмов, обеспечивающих повышение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательной организации;

- развитие кадрового потенциала за счет совершенствования компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

4) В основу методики проведения ОКДО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;

- открытости и информационной безопасности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной значимости;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- применения стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- ориентации на требования внешних пользователей и обеспечения доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через самоанализ и самооценку деятельности ДОО;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

5) Процедура ОКДО призвана обеспечить повышение качества предоставляемых образовательных услуг и способствовать:

- повышению открытости системы образования;
- выявлению и распространению подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;
- анализу и принятию эффективных управленческих решений в сфере развития образования.

6) ОКДО в Ковровском районе (в соответствии с региональной системой ОКДО Владимирской области) проводится по двум направлениям:

- сбор, обработка, оценка *статистической информации*, предоставляемой МБДОУ, обобщение информации и *значений показателей мониторинговых данных*, заполненных на основе экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, по ссылкам и документам, предоставленным ДОО.

Для определения уровня эффективности функционирования системы оценки качества дошкольного образования в муниципальной системе в соответствии с региональной системой ОКДО предусмотрено распределение результатов мониторинга по следующим уровням:

Уровень функционирования управленческой системы				Диапазон индекса
Оптимальный уровень управления качеством образования				180 - 224 балла (80%-100%)
Достаточный уровень управления качеством образования				112 - 179 баллов (50%-79%)
Недостаточный уровень управления качеством образования				менее 111 баллов (менее 50%)

2.4.5. Описание методов сбора информации

Муниципальный этап МКДО проводится ежегодно в сроки, установленные распоряжением Департамента образования Владимирской области, на основании соответствующего приказа управления образования администрации Ковровского района.

МКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

Респонденты (ДОО) заполняют Формы сбора мониторинговых данных.

Управление образования администрации Ковровского района изучает информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели мониторинга качества дошкольного образования».

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО, опубликованных на официальных сайтах ДОО;
- изучение и анализ информации самооценки эффективности деятельности руководителей ДОО;
- данные федерального статистического отчета формы 85-к;
- данные о повышении профессионального уровня педагогических работников;
- заполнение РИС «Электронный детский сад»;
- результаты независимой оценки качества дошкольного образования;
- результаты аттестации педагогических работников ДОО;
- отчеты о самообследовании ДОО;
- результаты функционирования ВСОКО в ДОО.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;

- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ);

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО ДО, разработанной и реализуемой ДОО.

Оценка документов производится с учётом срока давности этих документов. Оценке подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за отчетный год.

После получения информации из ДОО проводится муниципальная экспертиза. По результатам экспертизы составляется сводная таблица. По каждому показателю определяют среднее значение, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены при проведении мониторинга.

Для определения уровня эффективности функционирования системы оценки качества дошкольного образования предусмотрено распределение результатов мониторинга по нескольким уровням.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в муниципалитете и выделить особенности качества дошкольного образования в муниципалитете. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Заверенное письмом управления образования администрации Ковровского района подтверждение данных мониторинга направляется в государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования», которое организует проверку оценки полученных от муниципальных районов (городских округов) материалов и документов.

Вместе с тем, специалисты управления образования администрации Ковровского района проводят возможный (доступный на основе представленных документов и данных) качественный анализ показателей, выявленных тенденций и готовят предложения по повышению эффективности управления ДОО, адресные рекомендации руководителям ДОО и методической службе по организации необходимой работы по повышению качества ДО.

Следующий этап аналитической работы проводится после получения управлением образования администрации Ковровского района распоряжения Департамента образования Владимирской области, включающего в себя аналитический отчет, который размещается на официальном сайте Департамента образования Владимирской области в теле-коммуникационной

сети «Интернет», а также адресных рекомендаций региона по отношению к выявленному качеству дошкольного образования в муниципалитете.

На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации для ДОО, методической службы, организуются мероприятия и принимаются управленческие решения.

Регулярное проведение ОКДО с использованием одних и тех же показателей и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

2.4.6. Описание методов обработки информации

Сбор информации по единой системе показателей мониторинга и кластеризация (группировка) по основным показателям качества условий осуществления образовательной деятельности позволят:

- систематизировать данные на уровне образовательной организации, на муниципальном и региональном уровнях, сохранив необходимую степень детализации данных;

- анализировать состояние дошкольного образования муниципалитета в сравнении с регионом/другими муниципалитетами по основным показателям и выявлять причины попадания муниципальной системы дошкольного образования в тот или иной кластер.

Мониторинг качества дошкольного образования позволит создать основу для эффективного управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне муниципалитетов и региона.

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования.

2.4.7. Использование результатов мониторинга

По итогам проведения ОКДО проводится анализ результатов муниципальных/региональных показателей качества дошкольного образования, включающий оценку:

- соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

- содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- образовательных условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

- реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- управления в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Результаты ОКДО используются для решения управленческих задач на региональном уровне, муниципальном и уровне образовательной организации.

На уровне региона:

- разработка/корректировка инновационных проектов и программ, оценка их эффективности;
- оценка эффективности муниципальных образовательных систем;
- подготовка аналитических и публичных отчетов.

На уровне муниципалитета:

- оценка эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- определение факторов, оказывающих влияние на качество дошкольного образования;
- подготовка анализа состояния муниципальной системы оценки качества дошкольного образования;
- оценка эффективности деятельности руководителей ДОО.

На уровне образовательной организации:

- подведение итогов работы по итогам учебного года;
- информирование участников образовательных отношений о результатах работы по итогам учебного года;
- разработка плана работы по повышению качества дошкольного образования на следующий учебный год;
- подготовка аналитического отчёта по результатам самообследования;
- формирование предложений по повышению качества дошкольного образования;

Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией включает в себя:

- ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве дошкольного образования в Ковровском районе Владимирской области;
- размещение информации на сайтах ДОО и управления образования администрации Ковровского района;

- предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности ММКДО (администрации Ковровского района Владимирской области как учредителю ДОО; образовательным организациям, родителям (законным представителям) воспитанников, органам государственного управления образованием).

По итогам проведения анализа результатов ОКДО Управление образования администрации Ковровского района принимает меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования:

- способствующие выявлению позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы оценки качества дошкольного образования;

- направленные на повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирующие большую вовлеченность всех участников образовательных отношений и органов местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с повышением качества дошкольного образования;

- по проведению мероприятий с работниками управления образования, методической службы, курирующими дошкольное образование, также с руководителями ДОО по повышению качества дошкольного образования;

- по осуществлению информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества дошкольного образования.

По результатам принятия мер и управленческих решений ежегодно проводится анализ эффективности реализуемой системы оценки качества дошкольного образования.

Проводится оценка результативности ранее принятых решений, направленных на улучшение показателей качества дошкольного образования; готовятся отчёты о выполнении за отчетный год мероприятий, а также оценивается эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий, так как организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года (внесение изменений в календарное и текущее планирование работы управления образования администрации Ковровского района).

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

4.1. Независимый контроль проведения оценочных процедур на муниципальном уровне обеспечивается через организацию общественного наблюдения.

4.2. Общественное участие в оценке качества образования продиктовано следующими намерениями:

- повышения открытости образования за счет информирования потребителей образовательных услуг о результатах деятельности системы образования для принятия ими жизненно важных решений;
- обеспечения проведения внешней независимой оценки деятельности образовательных организаций, достижений школьников.

4.3. Придание гласности результатов оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование управления образования, администраций, педагогических работников образовательных организаций о результатах общественного наблюдения при оценке качества образования;
- информирование общественности посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне о результатах оценки качества образования.

5. Организация МСОКО

5.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

5.2. Организационная структура МСОКО.

- управление образования администрации Ковровского района;
- муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» Ковровского района (далее – МБУ «ЦРО»);
- образовательные организации.

5.3. Управление образования администрации Ковровского района:

- реализует муниципальную программу «Развитие образования Ковровского района», включая развитие МСОКО;
- формирует муниципальную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных организаций, разрабатывает предложения по ее оптимизации;
- организует и проводит государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории района, готовит аналитическую информацию об итогах организации и проведения единого государственного экзамена;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

5.4. МБУ «ЦРО» обеспечивает:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- формирование и ведение муниципального банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в муниципальных образовательных организациях и формирует предложения по их совершенствованию;
- проведение в районе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование МСОКО;
- использует результаты мониторинговых исследований в рамках МСОКО для определения приоритетных направлений повышения профессиональной компетентности педагогов.

5.5. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ.

5.6. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

7. Итоги муниципальной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте управления образования администрации Ковровского района. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.